

Plan d'Infrastructure de Réseau Scolaire Modèle

2019 Mai



Remerciements

Les écoles pour enfants du monde souhaite exprimer notre reconnaissance au W.K. Kellogg Foundation pour avoir fourni le financement nécessaire à l'évaluation des installations scolaires du réseau d'écoles modèles. Ce travail est une étape cruciale dans l'identification des besoins en infrastructure et dans l'établissement des priorités pour faire face à ces conditions défavorables.

L'École des enfants du monde souhaite remercier Patricia Préval et les dirigeants du réseau d'écoles modèles pour leurs communications continues et les informations nécessaires à la réalisation de cette étude. Nous souhaitons également exprimer notre reconnaissance aux directeurs d'école et aux autres membres du personnel du Réseau modèle qui nous ont fourni l'accès aux sites et aux statistiques de l'école et ont participé à des ateliers et à des réunions.

Un merci spécial à T.J. D'Agostino et l'Alliance pour l'éducation catholique de l'Université de Notre Dame pour son implication continue dans le réseau d'écoles modèles.

Les écoles pour les enfants du monde (SCW) ont reçu une subvention du W.K. La Fondation Kellogg assistera le réseau d'écoles modèles (MSN) dans l'élaboration d'un plan directeur d'infrastructure scolaire. SCW a recueilli des informations sur environ 200 écoles MSN du plateau central.

Nous aimerions exprimer notre gratitude aux personnes qui ont participé aux ateliers et ont fourni leurs idées sur les besoins en infrastructures scolaires et sur la manière dont ils pourraient être satisfaits. Nous avons reconnu que cela prenait un engagement important en temps et en voyage.

Nous souhaitons également remercier tous les membres des sous-réseaux de MSN, y compris les écoles catholiques, les écoles EFACAP et les écoles du Sommet, pour leur aide de près et de loin et pour leurs précieuses contributions.

Nous nous en voudrions de ne pas remercier le W.F. Kellogg Foundation pour rendre cela possible.

Dr. William DeJong

M. Charles Newman, AIA

Conseil d'administration de MSN

Cassandra Reigner, Présidente, **sommet Education**

Péralt Tessono, Vice-Président, CEEC

Sara Wolf, Secrétaire/trésorière, InnovED-UniQ

TJ d'Agostino, conseiller, UND

Espérance saintil, EFACAP

Changlas Louimé, EFCAP

Dominique rose-André, EFACAP

Richard Joseph, BDE

Augustin thony, CEEC

Benissé Estiverne, BDE

Jean Presler, **sommet Education**

Marc prou, InnovED-UniQ

Diquessi Germain, **représentant gouvernemental d'Haïti**

Volvick Germain Charles, représentant du **gouvernement haïtien**

Aimée Lyons, CRS

Patricia Préval, **Directrice exécutive de MSN**



Acronymes:**UniQ:** Université Quisqueya**BDE:** Bureau diocésain de l'éducation**CEEC:** Commission épiscopale de l'éducation catholique**EFACAP:** Ecole fondamentale d'application et centre d'appui pédagogique**CRS:** services de secours catholiques**UND:** Université Notre-Dame (Indiana)**Université de Notre-Dame, l'Alliance pour l'éducation catholique [ACE]**

Dr. Anthony d'Agostino, directeur associé, ACE Consulting

Fondation Kellogg

Alix Cantave, agente de programme

Elizabeth Leuthauser, gestionnaire de programme

Équipe de projet des écoles pour les enfants du monde (SCW)

Dr. William S. DeJong, SCW co-fondateur, directeur de projet, planificateur d'école

Charles R Newman, AIA, Co-fondateur de SCW, architecte-Newman architecture

Juan Roberto Asse, coordinateur SCW Haïti

Dan Mader, AIA, REEP, Architect, membre du Conseil d'administration de SCW

Kerriane Wolf, REFP, planificateur d'école

Benjamin Leclerc Pierre, traducteur, collecteur de données de SCW

Patrice Michel Durand, collecteur de données de SCW

Taicha Davius, collecteur de données de SCW

Charles Kretschmer, collecteur de données de SCW

Marcelin Saintilien, collecteur de données de SCW

William Ferestil, collecteur de données de SCW

Makenson Sanozier, collecteur de données de SCW

Moises Delia, collectrice de données de SCW

Gomez Peres, collecteur de données de SCW

Josué BIAS, collecteur de données de SCW

Nous aimerions également exprimer notre gratitude à toutes les personnes qui ont répondu à nos invitations et participé aux ateliers et a contribué aux résultats de cette étude.

Table des Matières

Remerciement	1
Table des Matières	3
Vue d'ensemble	4
Évaluation des installations	6
Informations générales.....	8
Etat Generale des Installations	12
Adéquation Educative / Besoins en Espace.....	23
Estimations des coûts.....	28
Priorisation.....	32
Financement	44
Execution	49
Gestion & Supervision	53
Entretien de l'Ecole.....	55
Annexe 1: Rapport sommaire sur les installations scolaires MSN - English ID	
Annexe 2: Rapport de synthèse sur les installations de l'école MSN - Trié par nom d'école	

VUE D'ENSEMBLE

Le Model School Network (MSN) est une coalition d'écoles catholiques, Summit et EFFACP sur le plateau central d'Haïti. MSN a été créé dans le but de combiner les efforts pour créer une synergie afin d'améliorer la qualité de l'enseignement offert dans la région. L'organisation met l'accent sur l'alphabétisation, le leadership scolaire, la formation des enseignants et le développement de programmes d'études. Dans le cadre de cet effort global, le réseau MSN a demandé à l'École des enfants du monde (SCW) de rédiger un document de réflexion sur les besoins en infrastructures des écoles du réseau. Par la suite le W.F. La Fondation Kellogg a accepté de financer cet effort.

La plupart des 200 écoles MSN sont situées dans les régions les plus reculées du plateau central. De nombreuses écoles nécessitaient des véhicules 4x4 hors route pour accéder à ces zones reculées. Environ 80 écoles ne sont accessibles qu'à pied, en bateau ou même en pirogue. Cela témoigne des défis et des difficultés rencontrés pour apporter des améliorations d'infrastructure adéquates dans ces zones.

Les résultats de la collecte de données montrent qu'il existe de grandes disparités entre les écoles disposant d'infrastructures adéquates et celles qui ne disposent pratiquement d'aucune ressource. Les infrastructures de 86 écoles ont été identifiées comme ayant un besoin critique de remplacement. L'infrastructure de bon nombre de ces écoles se compose de bâtons et d'un métal de qualité médiocre pour la toiture, de sols en terre battue, d'un mobilier médiocre, de très mauvaises conditions sanitaires et, dans certains cas, de murs et de portes. Ces écoles sont souvent dangereuses et incapables de fournir un environnement d'apprentissage raisonnablement acceptable aux enfants ou au personnel.

À l'opposé, sur les 200 écoles, seules 17 ont été classées comme étant en bon état et ne nécessitant qu'un entretien général. Même dans ces situations, beaucoup manquent souvent d'espace adéquat à cause du surpeuplement et / ou du manque d'espaces de soutien adéquats.

75% des écoles utilisent des toilettes à fosse ou ne disposent pas de toilettes et ont été classées comme nécessitant un remplacement complet des toilettes. 59 écoles (31%) ont déclaré ne pas avoir d'eau courante. Bien que 56 écoles (29%) aient déclaré avoir de l'eau potable, nous pensons que cette eau devrait être testée pour vérifier qu'elle est potable. Nous pensons que dans de nombreux cas, l'eau n'est pas potable. Même si certaines personnes peuvent juger les toilettes à fosse acceptables, nous avons constaté que dans la plupart des cas, les conditions existantes dans les écoles n'étaient pas acceptables pour une utilisation humaine et étaient évitées par les élèves et le personnel.

En résumé, les besoins en infrastructures sont vastes: remplacement des bâtiments en très mauvais état, espaces dans des écoles surpeuplées, réparation / rénovation d'immeubles, amélioration des conditions sanitaires, amélioration du mobilier, agrandissement des locaux des écoles, amélioration de la ventilation et amélioration de la lumière naturelle pour ne citer que cela.

Il existe également de grandes incohérences dans le type et la qualité de la construction d'écoles. Cela est probablement dû aux circonstances individuelles et au manque de coordination entre les donateurs. À l'avenir, SCW a rédigé des lignes directrices sur la conception des installations scolaires

que nous recommandons que nous utilisions pour orienter la planification et la construction de projets d'installations scolaires MSN à l'avenir.

Enfin, le manque d'entretien des écoles pose un problème majeur. Même dans les situations où de nouvelles écoles ont été construites ou des améliorations ont été apportées, il y a eu un manque général d'entretien. En conséquence, les nouveaux bâtiments et la construction sont en mauvais état et une grande partie des investissements dans les infrastructures a été perdue. Il est facile de comprendre ce problème lorsque peu de plans sont prévus pour fournir les fonds nécessaires à l'entretien adéquat des installations. Ce problème doit être résolu si les donateurs veulent continuer à investir dans ces projets à l'avenir. SCW a rédigé un manuel de maintenance suggéré et a inclus dans ce rapport des recommandations spécifiques concernant les stratégies potentielles de financement de la maintenance.

Sur la base des conditions existantes et des nouvelles directives suggérées, le coût total pour répondre aux besoins en infrastructure des écoles du réseau d'écoles modèles est estimé à plus de 106 000 000 USD. À première vue, cela semble être un obstacle accablant. Selon les moyens classiques utilisés pour améliorer les infrastructures, un financement de 106 millions de dollars pourrait sembler presque impossible. Bien que SCW n'ait pas de solutions faciles prédéfinies, nous avons quelques suggestions.

Il est extrêmement improbable qu'une entité puisse prendre en charge cette tâche seule. Le gouvernement national haïtien n'a pas les ressources nécessaires. Les fondations, les gouvernements étrangers, les ONG, les églises et les groupes scolaires seront disposés à le faire seuls. Les communautés locales n'ont sûrement pas les ressources. Cependant, collectivement et par le biais de nouvelles formes de partenariats collaboratifs, cela peut être possible. Cela nécessitera probablement beaucoup de créativité, la création de nouveaux partenariats et de nouvelles formes d'opérations et de réalisation de projets. En fonction de l'état d'avancement actuel et de l'exécution du projet, de nouvelles idées doivent être examinées. La section sur le financement de ce rapport contient des suggestions pour de nouvelles stratégies.

L'objectif de cette étude est atteint: établir des données d'infrastructure de base et déterminer les besoins du réseau d'écoles modèles dans le plateau central. Ce rapport va plus loin et contient des recommandations concernant la hiérarchisation des projets, les directives pour les projets futurs, les suggestions pour la maintenance des installations et les suggestions pour la mise en œuvre de projets futur.

Évaluation des Installations

L'évaluation des installations scolaires en Haïti s'est concentrée sur environ 200 écoles situées sur le plateau central, à Hinche et à Mirebalais.

Instrument d'évaluation

Un formulaire d'enquête a été mis au point par l'École des enfants du monde. SCW a effectué des évaluations des installations scolaires dans d'autres pays tels que le Honduras, le Nigeria et le Kenya; toutefois, les formulaires ont été personnalisés pour s'adresser aux écoles haïtiennes. Les instruments d'évaluation ont été traduits en anglais et en français. L'enquête comprenait un entretien avec le directeur de l'école, une enquête sur le site et une évaluation de chaque bâtiment. Chaque bâtiment de chaque site a été mesuré et évalué selon 30 critères différents. De nombreuses photos ont également été prises de chaque site, école et bâtiment. Toutes les données de chaque formulaire ont été entrées dans une base de données avec toutes les photos

Équipe d'Évaluation

General Page 1		General Page 1																																							
 MSN NETWORK FACILITY ASSESSMENT FORM School for the Children of the World		GENERAL INFORMATION																																							
Assessor Name: Date of Assessment:		2 Type of School: ☐ Public ☐ Catholic ☐ Private ☐ Summit ☐ EFACAP																																							
School Name: Phone Number: School Director: Director Cell: Director E-mail:		3 Does another school also operate on this site? ☐ YES ☐ NO School Name: School ID #:																																							
LOCATION Department: Diocese: Communes: Address: GPS Coordinates: Latitude: Longitude:		4 What Else is this Site used for? ☐ Residence ☐ Community Center ☐ Church ☐ Business ☐ University/College ☐ Other:																																							
1 Is this School Urban or Rural? ☐ Urban ☐ Rural		5 Place where school is held: ☐ School Building ☐ House ☐ Church ☐ Other:																																							
		6 Number of Shifts for students in age 5-18: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3																																							
		7 Total School Enrollment: # ☐ Actual ☐ Estimate																																							
		8 Number of Teachers: # ☐ Actual ☐ Estimate																																							
		9 GRADE LEVEL IN SCHOOL																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Enrollment</th> <th colspan="2">Enrollment</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Primary</td> <td>Pre-School</td> <td>Fundamental</td> <td>Grade 7</td> </tr> <tr> <td>Pre-School</td> <td>Fundamental</td> <td>Grade 8</td> </tr> <tr> <td>Kindergarten</td> <td>Fundamental</td> <td>Grade 9</td> </tr> <tr> <td>Grade 1</td> <td>Secondar</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Grade 2</td> <td>Secondar</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Grade 3</td> <td>Secondar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Grade 4</td> <td>Secondar</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Grade 5</td> <td>Vocational</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grade 6</td> <td>Adults</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Other</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Enrollment		Enrollment		Primary	Pre-School	Fundamental	Grade 7	Pre-School	Fundamental	Grade 8	Kindergarten	Fundamental	Grade 9	Grade 1	Secondar	1	Grade 2	Secondar	2	Grade 3	Secondar	3	Grade 4	Secondar	4	Grade 5	Vocational			Grade 6	Adults				Other		
Enrollment		Enrollment																																							
Primary	Pre-School	Fundamental	Grade 7																																						
	Pre-School	Fundamental	Grade 8																																						
	Kindergarten	Fundamental	Grade 9																																						
	Grade 1	Secondar	1																																						
	Grade 2	Secondar	2																																						
	Grade 3	Secondar	3																																						
Grade 4	Secondar	4																																							
Grade 5	Vocational																																								
Grade 6	Adults																																								
	Other																																								

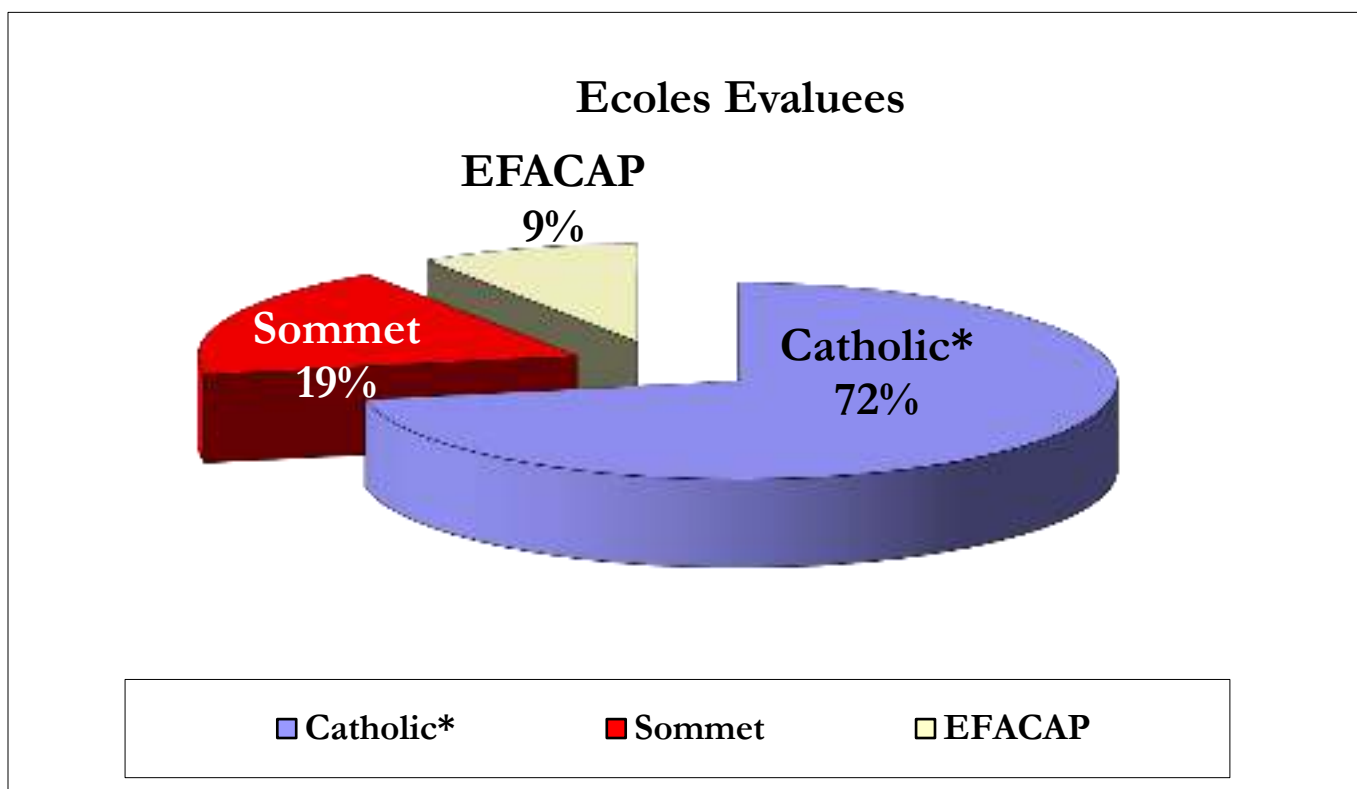
- A. Plus de 70% des écoles évaluées appartenaient au réseau des écoles catholiques. Près de 20% appartenaient au réseau scolaire Summit et les 10% finaux au réseau scolaire EFACAP.

Écoles évaluées		
Reseau	Écoles évaluées	Total
Catholique*	154	72%
Sommet	40	19%
EFACAP	20	9%
Total	214	100%

* 9 écoles ont été fermées

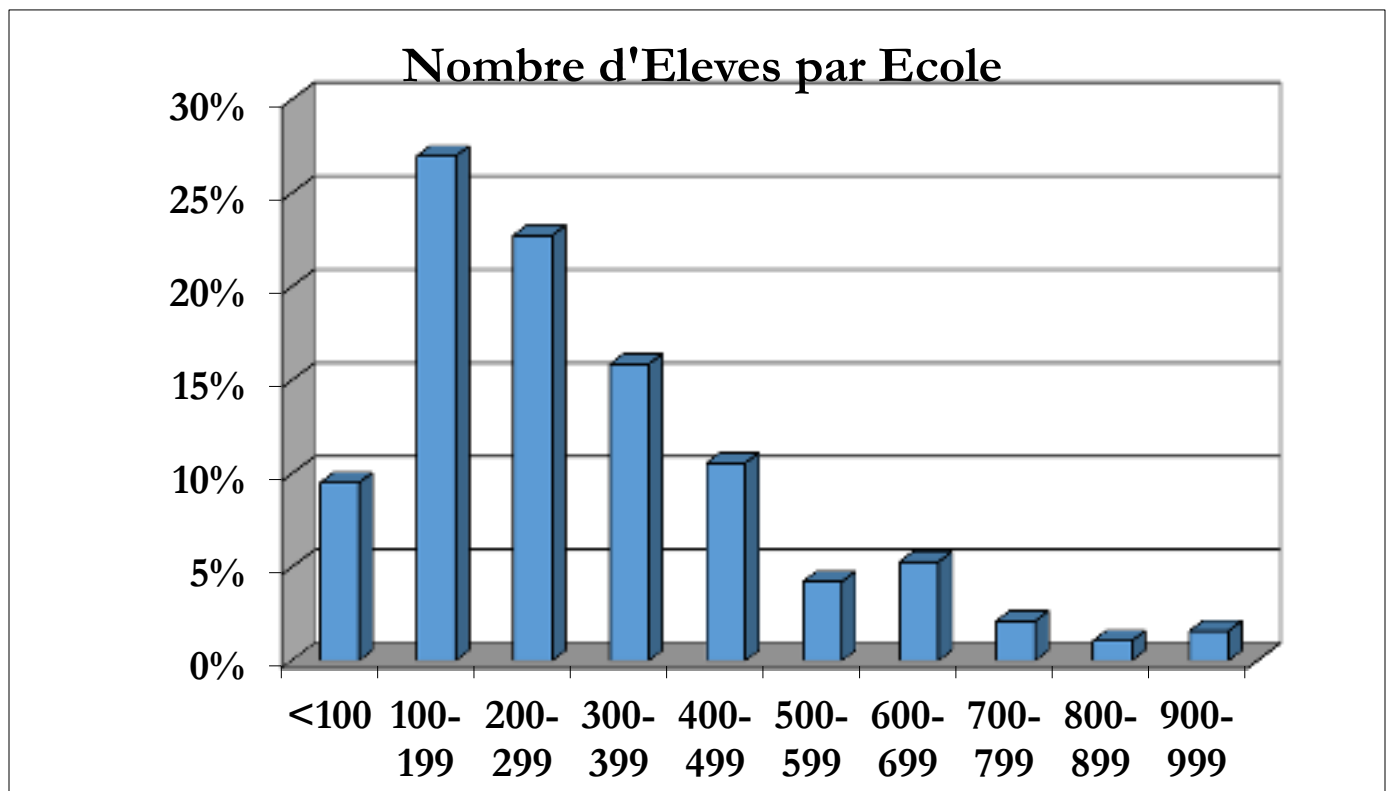
12 écoles étaient en double ou avaient deux noms

214



- B. Le nombre d'inscriptions des écoles sur le réseau MSN varie également beaucoup. De 20 à plus de 900 étudiants. Même si on pouvait s'attendre à ce que les écoles des zones rurales aient un faible taux de scolarisation, il n'était pas inhabituel que les écoles des régions très éloignées aient 300 élèves ou plus.

Nombre d'élèves		
Etudiant	# d'Ecole	% d'Ecole
<100	18	10%
100-199	51	27%
200-299	43	23%
300-399	30	16%
400-499	20	11%
500-599	8	4%
600-699	10	5%
700-799	4	2%
800-899	2	1%
900-999	3	2%
Total	189	



- C. L'un des plus grands défis est l'éloignement des écoles. La plupart des écoles n'ont même pas de routes en terre battue. Beaucoup d'écoles ne sont accessibles qu'en moto, à pied ou même en bateau.

Cela posera de grands défis pour l'acheminement des matériaux de construction vers les écoles.

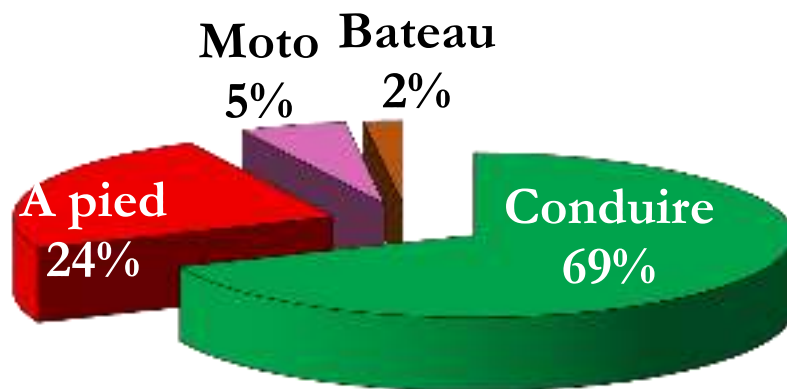
Accessibilité scolaire		
	Ecoles	Total
Conduire*	140	69%
A pied	49	24%
Moto	11	5%
Bateau	4	2%
Total	204	100%

De nombreuses écoles ont requis une combinaison de Conduire, Moto et A pied

*Conduire est souvent en dehors de la route

204

Accessibilité Scolaire



■ Drive*
 ■ Walk
 ■ Moto
 ■ Boat



Etat Generale des installations

- A. Il y a un large éventail de conditions qui varient d'écoles en bon état aux écoles qui sont en très mauvais état.



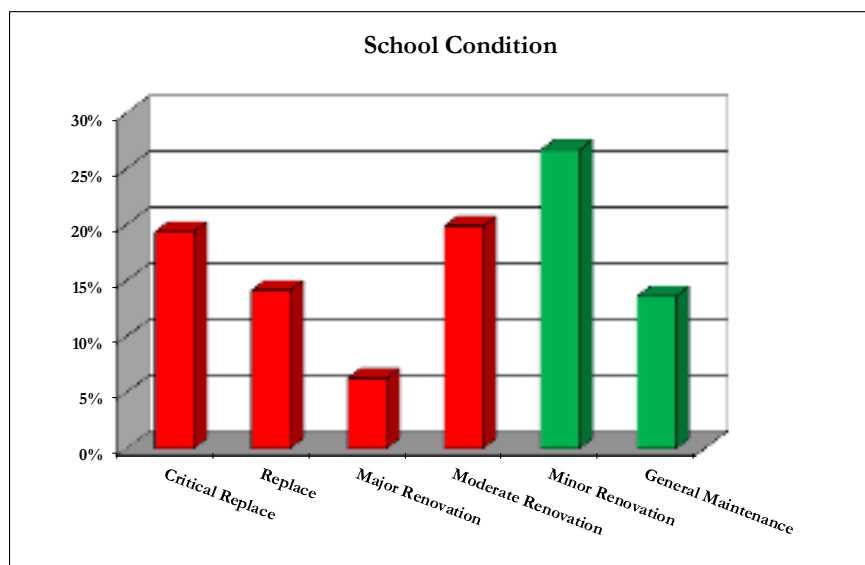
Mauvais état



Bon état

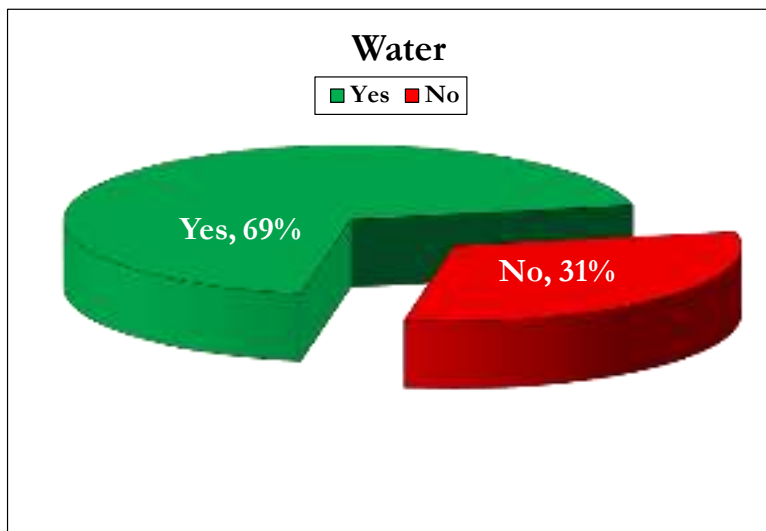
Environ 19% des 191 écoles sont en état de cdéterminants où le bâtiment se compose seulement d'un «Lean-to» avec des bâtons et une feuille de métal pour un toit. En addition, 14% de plus ont été trouvés en mauvais Etat, ce qui suggère qu' environ un tiers des écoles doivent être remplacées juste en fonction de leur condition.

School Condition		
Condition	# of Schools	% of Schools
Critical Replace	37	19%
Replace	27	14%
Major Renovation	12	6%
Moderate Renovation	38	20%
Minor Renovation	51	27%
General Maintenance	26	14%
Total	191	



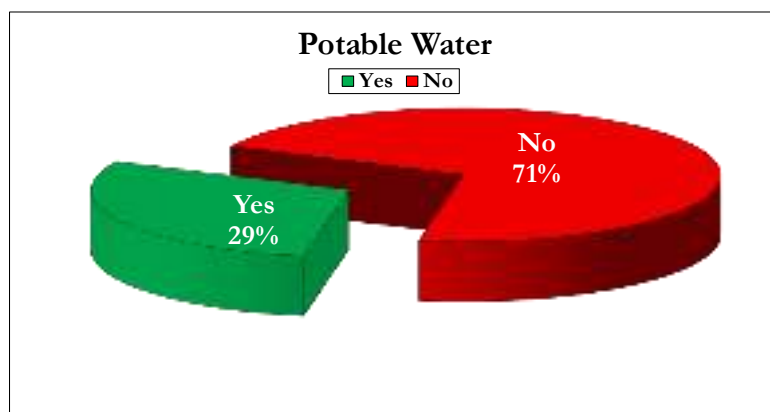
B- Le manque de conditions sanitaires adéquates est une préoccupation majeure, notamment des écoles sans eau, un manque d'eau potable et des toilettes en très mauvais état.

Water		
	# of Schools	% of Schools
Yes	132	69%
No	59	31%
Total	191	



Bien que 69% des écoles disposent d'une source d'eau, elle n'est souvent pas fiable, n'est ni potable ni en état de fonctionnement. Les conditions sanitaires et d'hygiène dans la plupart des écoles sont déplorables et impossibles à vivre dans toutes les cultures. Toute amélioration future des infrastructures dans ces écoles doit résoudre ce problème et le personnel de l'école doit être tenu pour responsable de l'entretien et de la propreté appropriés. Il n'est pas rare que l'eau potable soit transportée à la main sur le site, où tous les enfants boivent dans une tasse. Dans la plupart des cas, il existe des toilettes à fosse en très mauvais état, sans eau ni système de lavage des mains.

Potable Water		
	# of Schools	% of Schools
Yes	56	29%
No	135	71%
Total	191	



B. Dans de nombreuses écoles, il y a un manque de lumière naturelle et d'électricité fiable.

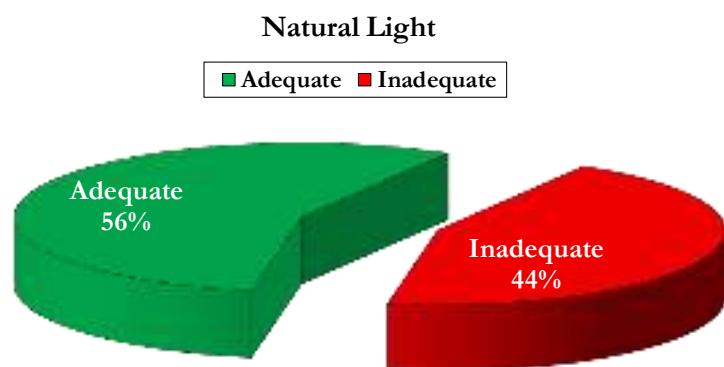
De nombreuses salles de classe ont très peu de lumière naturelle et une ventilation limitée. Même si de nombreuses communautés disposaient de lignes électriques pour la plupart des écoles, il n'y avait pas d'électricité disponible ou très intermittente.

Fournir de la lumière naturelle, en particulier en l'absence d'électricité fiable, est relativement peu coûteux à traiter. Immédiatement, une nouvelle conception des salles de classe devrait être mise au point pour augmenter les ouvertures des fenêtres, l'utilisation de panneaux de toit translucides et d'autres techniques de conception qui ajoutent de la lumière et de la ventilation. Plusieurs des nouvelles écoles ont fait un meilleur travail en fournissant plus de lumière naturelle. Cependant, il est recommandé d'augmenter davantage l'utilisation de l'éclairage naturel et de la ventilation naturelle.

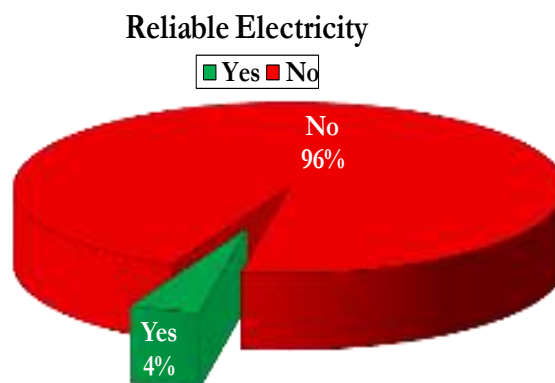
Il existe de nombreuses raisons d'améliorer la lumière naturelle, qui comprennent:

- Les résultats ont montré que les salles de classe avec le plus d'éclairage naturel avaient un taux d'apprentissage de 20% meilleur en mathématiques et 26% de taux d'amélioration en lecture par rapport aux classes avec peu ou pas de lumière du jour
- Crée un environnement d'apprentissage sain
 - Favorise une génération de vitamine D et une régulation circadienne
 - Une mauvaise lumière naturelle provoque une gêne, ce qui réduit l'apprentissage et il est préjudiciable à la santé physique et mentale des étudiants
 - L'éclairage naturel améliore les performances mentales, diminue la dépression et améliore le sommeil
- Réduit le coût énergétique

Natural Light		
	# of Buildings	% of Buildings
Adequate	249	56%
Inadequate	198	44%
Total	447	



Reliable Electricity		
	# of Schools	% of Schools
Yes	8	4%
No	183	96%
Total	191	

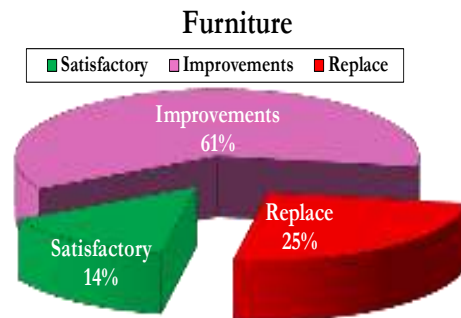


Les salles de classe avec une lumière naturelle minimale sont courantes dans de nombreuses écoles MSN.

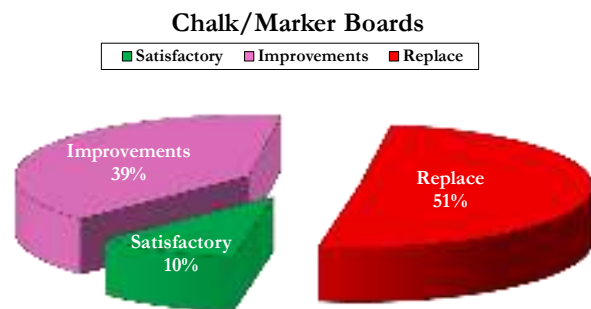


- C. Les données d'évaluation démontrent également qu'il y a des problèmes majeurs liés à l'équipement & des meubles. L'équipement destiné aux enseignants pour dispenser l'enseignement est généralement limité à un tableau unique sous-optimal.

Furniture		
	# of Buildings	% of Buildings
Satisfactory	63	14%
Improvements	268	60%
Replace	112	25%
Total	443	



Chalk/Marker Boards		
	# of Buildings	% of Buildings
Satisfactory	44	10%
Improvements	175	40%
Replace	224	51%
Total	443	



SCW

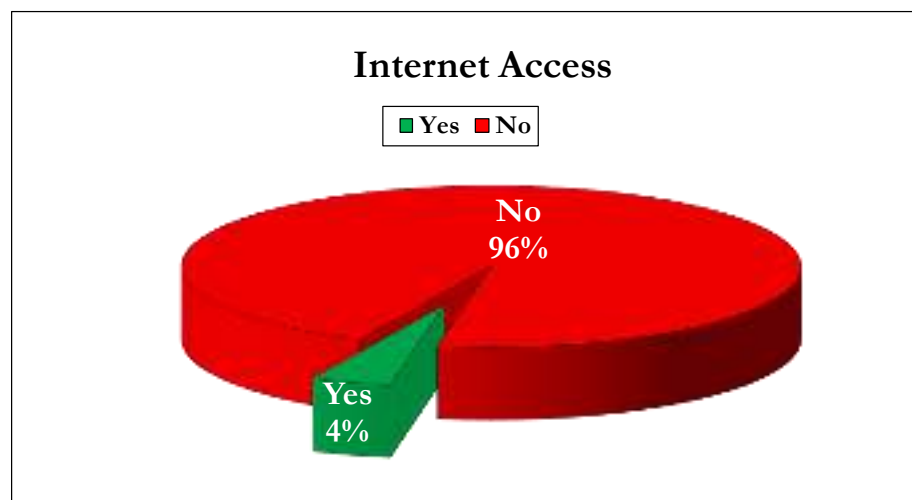
Schools
for the
Children
of the World



**W.K.
KELLOGG
FOUNDATION™**

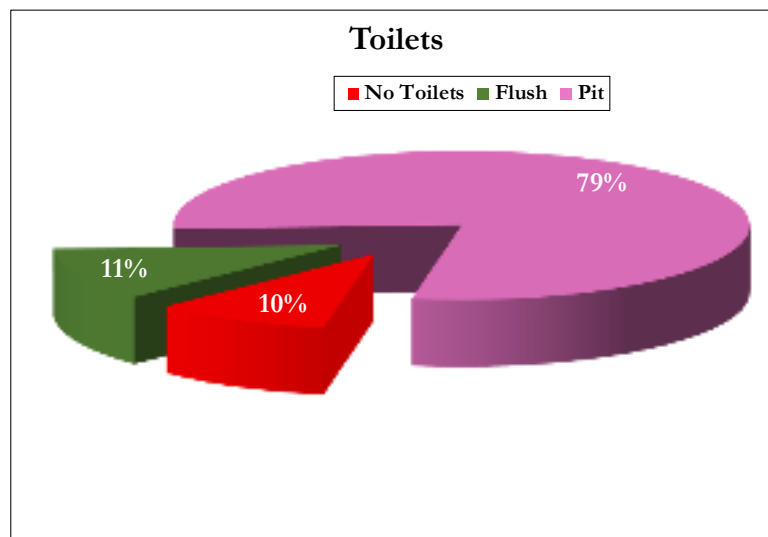
D. Seulement 4% des écoles avaient accès à Internet et étaient généralement peu fiables dans ces endroits.

Internet Access		
	# of Schools	% of Schools
Yes	8	4%
No	183	96%
Total	191	



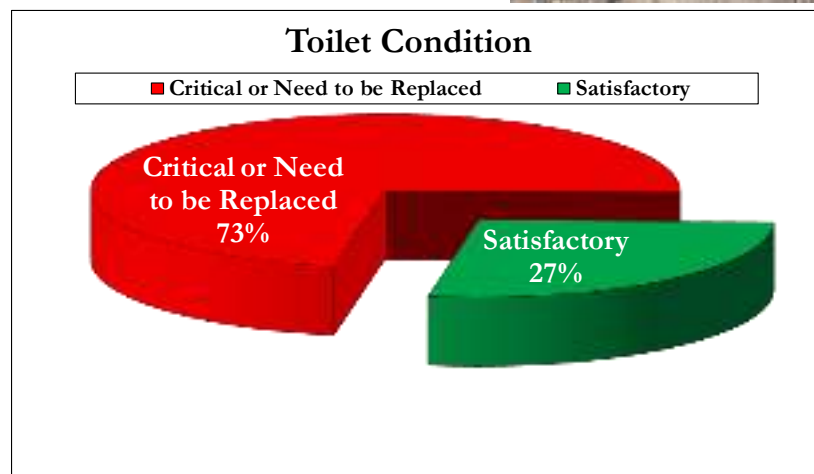
E. 10% des écoles n'ont pas de toilettes 85% des écoles avaient des toilettes à fosse et moins de 15% étaient des toilettes à chasse d'affleurement. Même les écoles avec des toilettes à chasse étaient très peu fiables et rarement en bon état de fonctionnement.

Toilets		
	# of Schools	% of Schools
No Toilets	19	10%
Flush	22	12%
Pit	150	79%
Total	191	



F. L'état des toilettes est un enjeu majeur dans la plupart des sites scolaires. 75% des toilettes sont dans un état critique et ont besoin d'une attention immédiate et doivent être réparées ou remplacées.

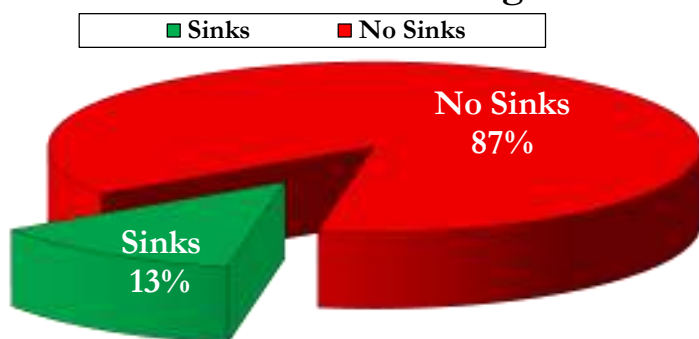
Toilet Condition		
	# of Schools	% of Schools
Critical or Need to be Replaced	137	75%
Satisfactory	54	28%
Total	191	



- G. Plus de 85% des écoles n'avaient pas de lavabos pour le lavage des mains. Bien que près de 15% des écoles avaient des éviers pour le lavage des mains, celles-ci étaient rarement en bon état de fonctionnement.

Sinks for Hand Washing		
	# of Schools	% of Schools
Sinks	24	13%
No Sinks	167	87%
Total	191	

Sinks for Hand Washing



Adéquation éducative/ Besoins en Espace

Lors de l'évaluation d'un bâtiment, il est nécessaire de revoir la quantité d'espace disponible dans une école. Par exemple, si une école a un effectif de 400 élèves avec seulement deux salles de classe disponibles, un espace supplémentaire est nécessaire. L'adéquation de l'éducation est liée à la capacité d'un établissement scolaire à soutenir le programme éducatif. Une installation inadéquate désigne un bâtiment dont l'emplacement, les locaux et le mobilier sont insuffisants pour répondre aux besoins en matière d'éducation.

L'évaluation des installations de SCW a mis en évidence des inégalités et des incohérences majeures dans la taille des sites scolaires, la conception des bâtiments, la qualité de la construction, les conditions sanitaires, la taille des salles de classe ainsi que le mobilier et le matériel.

Regarder en arrière et essayer de « résoudre » ce problème serait une tâche impossible. Des directives doivent être établies et suivies pour la construction future d'écoles MSN et, au fil du temps, créer une infrastructure scolaire plus adéquate et plus équitable.

SCW, avec l'aide de représentants du réseau MSN, a créé un document contenant les instructions relatives à l'infrastructure scolaire MSN. Il est recommandé que ce document soit approuvé et suivi lors de la mise en œuvre de nouveaux projets d'infrastructure. Voici quelques points saillants des recommandations contenues dans les nouvelles directives d'infrastructure.

Site de l'écoles

Certains des plus grands défis sont les suivants:

- Sécuriser les sites scolaires situés à proximité du domicile des enfants.
- Avoir un accès routier pour livrer les matériaux de construction.
- Topographie permettant la construction.
- Des sites suffisamment grands pour construire une école pouvant accueillir des espaces appropriés pour les toilettes et les aires de jeux.

En outre, la propriété des biens en Haïti a ses propres complications.

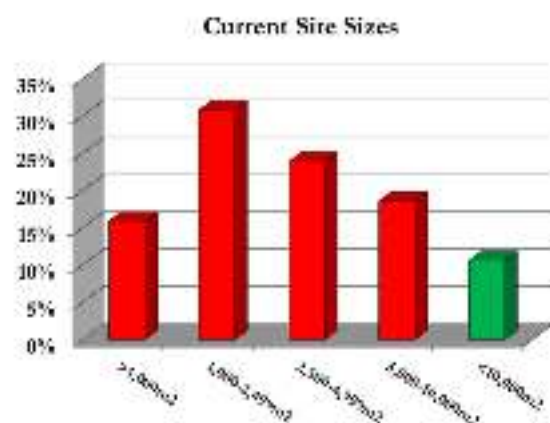
Dans la planification de futurs établissements scolaires et/ou d'ajouts aux écoles existantes, les lignes directrices suivantes sont recommandées.

Recommended Site Size (m ²)		
Number of Students	Urban	Rural
<100	5,000	8,000
100-200	7,500	11,000
200-300	10,000	14,000
300-400	12,500	17,000
400-500	15,000	20,000
Over 500	15,000 + 25m ² / student	20,000 + 30m ² / student

La table et le tableau ci-dessous montrent que moins de 30% des sites scolaires actuels dépassent 5 000 mètres carrés et 10% sont en excédent de 10 000 mètres carrés. Il y a beaucoup d'écoles qui sont

surpeuplées et ont besoin de salles de classe supplémentaires. Sur la base des données recueillies, cela va être problématique puisque la plupart des sites scolaires ne sont pas assez grands pour accueillir des constructions supplémentaires

Current Site Sizes		
Site Size	# of Schools	% of Schools
>1,000m ²	30	16%
1,000-2,499m ²	61	32%
2,500-4,999m ²	45	24%
5,000-10,000m ²	35	18%
<10,000m ²	20	10%
Total	191	



Taille des salles de classe

Il y a beaucoup de débats sur les méthodes les plus efficaces d'enseignement et d'apprentissage. Bien que l'évaluation de l'infrastructure n'ait pas pour objectif d'évaluer les résultats scolaires, il était évident que la plupart des salles de classe étaient surchargées de 3 à 5 enfants assis dans un seul banc, et dans certains cas, des salles de cours. Le matériel didactique était presque inexistant et à cause du mauvais éclairage, il était presque impossible de voir ce que l'enseignant écrivait au tableau de l'arrière de la classe. La forme principale d'enseignement semblait être fondée sur des cours magistraux.

Les recherches pédagogiques suggèrent que l'apprentissage par projet, les discussions en petits groupes, les réactions individuelles des étudiants et l'apprentissage coopératif sont parmi les formes les plus efficaces d'enseignement et d'apprentissage. Construire une nouvelle école ne résoudra pas tous ces problèmes, mais la construction d'une école dotée de salles de classe et d'un mobilier appropriés donnera aux enseignants les moyens d'utiliser de nouvelles méthodes de regroupement des élèves et de réussite dans leur enseignement. D'autre part, la poursuite de la construction de salles de classe extrêmement petites continuera à perpétuer l'état actuel de l'éducation.

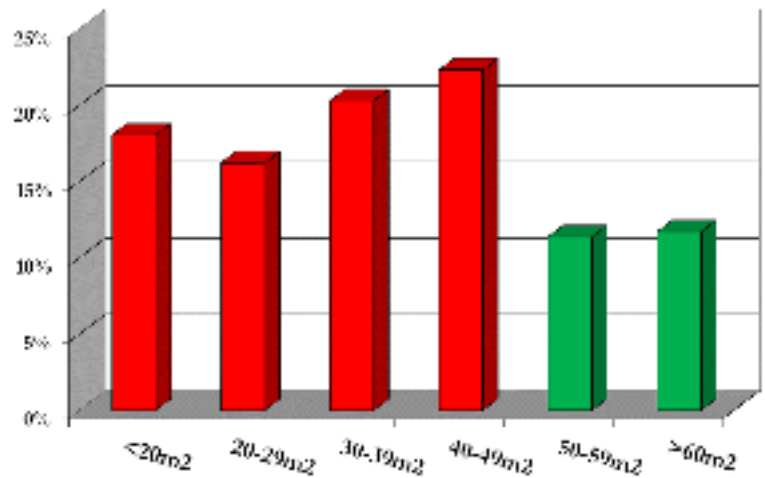
Les Nouvelles Lignes Directrices de MSN recommandent une taille de salle de classe minimale de 72m² être établie pour tous les niveaux de grade. Une salle de classe de cette taille permet aux étudiants de travailler dans une variété d'arrangements, soutenant le nouveau programme d'études adopté par le MSN.

Le tableau et le graphique adjacents indiquent la taille actuelle des salles de classe sur le réseau MSN. Presque toutes les salles de classe existantes font moins de 72 m². De nombreuses salles de classe sont extrêmement surpeuplées.

Atteindre un objectif de minimum 72 m² dans toutes les salles de classe peut sembler accablant. L'accent ne devrait pas être mis sur la résolution des problèmes du passé, mais plutôt sur le respect d'une nouvelle norme.

Classroom Size		
Classroom Size	# of Classroom	% of Classrooms
<20m ²	376	18%
20-29m ²	338	16%
30-39m ²	423	20%
40-49m ²	465	22%
50-59m ²	237	11%
>60m ²	244	12%
Total	2083	

Classroom Size



Approximately 77% Inadequate

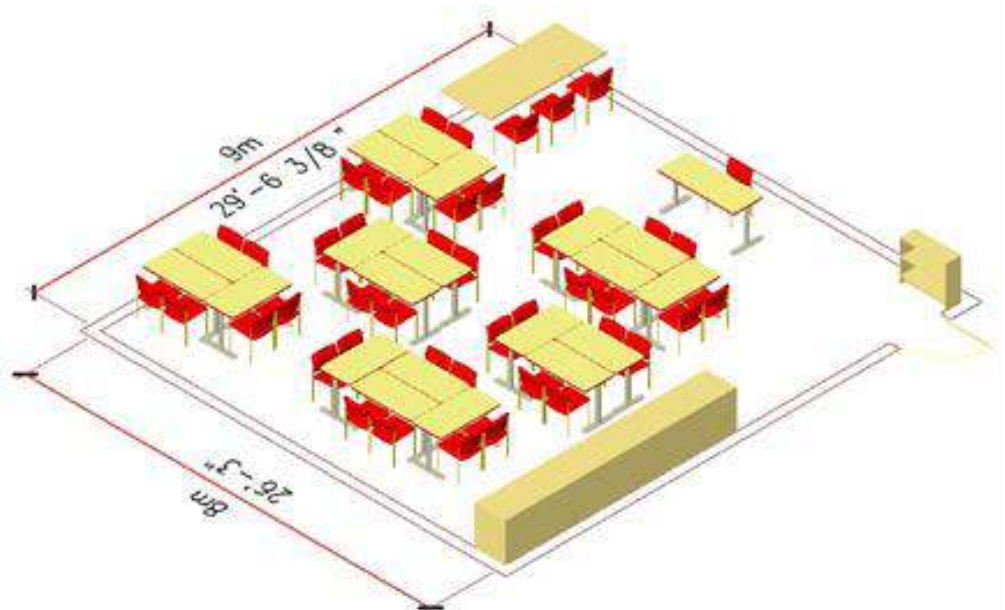
L'adoption des salles de classe de 72 m² et l'adoption de nouvelles directives en matière de mobilier permettent d'organiser les salles de classe de différentes manières pour favoriser un enseignement et un apprentissage plus efficaces.

Mètres carrés par étudiant

L'infrastructure primaire d'une école est constituée de salles de classe. Mais selon le nombre d'élèves dans une école, des besoins en bureaux, stockage, cuisines, cafétérias, bibliothèques, toilettes et autres espaces d'assistance sont également nécessaires.

L'inventaire actuel des infrastructures comprend des salles de classe sous-dimensionnées, un bureau occasionnel et généralement aucun autre espace éducatif ou de soutien.

Comme indiqué précédemment, des normes sont nécessaires pour guider la conception et la construction des futures écoles. Les directives d'infrastructure MSN proposées ont établi des formules pour la taille des futurs établissements préscolaires, primaires et secondaires, en fonction du



nombre d'élèves inscrits dans l'école.

Ce qui suit est un exemple de la ligne directrice suggérée pour une école primaire basée sur la scolarisation. Ce tableau suggère que la construction d'une école primaire nécessitera environ 2,5 m² par élève, en fonction du nombre d'inscrits.

Espace minimum requis (M ²)										
Niveau 1-8										
Nombre d'élèves / salle de classe: (Students)	36									
Taille de la classe: (m ²)	72 SqM									
	Nombre total d'étudiants									
	1-35	37-72	73-108	109-144	145-180	181-216	217-432	432+		
# Salles de classe	1	2	3	4	5	6	7-12	13+		
Salles de classe	72.00	144.00	216.00	288.00	360.00	432.00	2.00 M2/Eleve	2.00 M2/Eleve		
Administration Bureau – infirmière	-	-	36.00	36.00	36.00	36.00	0.17 M2/Eleve	0.17 M2/Eleve		
Professeurs	-	-	-	18.00	18.00	18.00	0.08 M2/Eleve	0.08 M2/Eleve		
Dépot	-	-	18.00	18.00	36.00	36.00	0.17 M2/Eleve	0.17 M2/Eleve		
Cuisine	-	-	36.00	36.00	36.00	36.00	0.17 M2/Eleve	0.17 M2/Eleve		
Bibliothèque	-	-	-	18.00	18.00	18.00	0.08 M2/Eleve	0.08 M2/Eleve		
Labo Informatique	-	-	-	-	-	-	-	-		
Labo de Science	-	-	-	-	-	-	-	-		
Atelier	-	-	-	-	-	-	-	-		
Gymnase / Multi-usage	-	-	-	-	-	-	-	-		
M ² Net	72	144	306	414	504	576	0.00	0.00		
M ² Net / Elève	2.00	2.00	2.83	2.88	2.80	2.67	2.67	2.67		
Toilettes (M ²)	6	12	18	24	30	36	0.17 M2/Eleve			
(Minimum 1 Toilette / salle de classe à 6.0 M ² chacune) * = Option écoulable										

Remarque: consultez la directive sur l'infrastructure MSN pour connaître les descriptions détaillées de chaque type d'école.

Besoin d'espace supplémentaire

Presque toutes les écoles ont été trouvées à manquer d'espace éducatif adéquat. Dans la plupart des cas, il s'agit d'un surpeuplement, de classes sous-dimensionnées ou d'un manque d'espaces de soutien.

Estimations des Coûts

Il existe deux grandes catégories de coûts s'agissant des infrastructures scolaires. La première catégorie concerne le coût d'amélioration de l'état du bâtiment. La deuxième catégorie est l'adéquation de l'éducation lorsque des locaux supplémentaires sont nécessaires pour accueillir les programmes d'inscription et d'enseignement.

Les coûts de construction en Haïti sont généralement calculés sur un coût au mètre carré. Il existe une grande variété de méthodes utilisées pour déterminer comment ces domaines de coûts sont déterminés et communiqués. Lorsqu'on compare les coûts de construction, une entreprise peut indiquer que le coût d'une salle de classe est de 40 000 dollars, tandis que celui d'une autre entreprise peut être de 70 000 dollars. Il peut y avoir plusieurs raisons à ces divergences. Par exemple, une entreprise peut calculer le coût dans une salle de classe beaucoup plus petite, ou utiliser des matériaux de qualité inférieure, ou encore construire selon une norme structurelle inférieure à celle requise pour répondre aux besoins d'un ouragan ou d'un séisme. Ou bien, une entreprise peut uniquement inclure le coût de base du bâtiment et ne pas inclure le coût du mobilier, des trottoirs, des améliorations du site, des toilettes et des améliorations sanitaires, etc.

Coûts de Construction Seulement par Rapport aux Coûts Totaux du Projet

Souvent, les discussions sur les coûts de construction n'incluent pas le coût TOTAL de la construction d'une école. Il y a d'autres coûts tels que la préparation du site, les systèmes septiques et les murs périphériques. Il y a aussi des coûts associés aux frais d'architecture / d'ingénierie, d'analyse du sol, de gestion de la construction, de mobilier et d'équipement, etc., qui doivent également être inclus dans le coût total de la construction d'une école.

Aux fins de la présente étude, SCW a utilisé les coûts totaux du projet pour calculer les budgets suggérés pour améliorer les conditions des bâtiments, compléter et remplacer les bâtiments existants et / ou pour construire de nouvelles écoles. La construction de murs autour de la propriété n'a pas été incluse car de nombreux sites existants ont déjà des murs de périmètre. En outre, le coût d'un mur d'enceinte peut varier considérablement en fonction des conditions du site.

Il convient également de préciser que les coûts de projet recommandés sont basés sur les directives approuvées de conception minimale des installations scolaires de MSN. Comme indiqué dans le titre, il s'agit de directives de conception minimales. De nombreuses communautés scolaires voudront créer des installations qui vont au-delà des exigences minimales du MSN. Ces décisions augmenteront très probablement le coût total du projet.

Emplacement des écoles Accessibles vs. Ecoles éloignées

L'emplacement des écoles est une caractéristique unique du réseau MSN. Environ 30% des écoles ne sont pas accessibles par les routes. Cela crée un obstacle majeur à la livraison des matériaux de construction sur le site, ce qui laisse supposer une augmentation importante des coûts de construction dans ces zones reculées.

Plutôt que d'augmenter encore le coût de la construction de nouvelles écoles dans les zones reculées, SCW suggère d'envisager de nouvelles solutions moins coûteuses pour la construction d'écoles dans les zones reculées. Cette idée nécessitera des recherches supplémentaires, mais elle pourrait consister à utiliser davantage de matériaux préfabriqués, de métaux de jauge légers et de cadrages et à explorer de nouvelles idées pour la fourniture de matériaux sur le site. Ce concept pourrait également inclure une utilisation plus étendue de la main-d'œuvre locale et des méthodes simplifiées pour l'assemblage de bâtiments.



SCW a créé deux formules de coût. Une formule est basée sur des sites accessibles utilisant des méthodes de construction plus traditionnelles et la seconde formule concerne des sites distants utilisant une autre forme de construction.

D'après nos connaissances en matière de construction d'une école en Haïti répondant aux normes relatives aux ouragans et aux tremblements de terre, le coût de base du bâtiment est d'environ 600 \$ / m². À ce chiffre de base s'ajoutent les coûts des auvents, des allées, des toilettes, des murs d'enceinte et d'autres améliorations du site, ainsi que les coûts de conception, de gestion de projet, de mobilier et d'équipements.

Les coûts par mètre carré suivants ont été utilisés dans cette étude pour calculer, au coût total du projet, la construction de nouvelles écoles. Aux fins de la planification, 972 USD / m² (USD) ont été utilisés pour calculer le coût total du projet dans des zones évaluables et 650 USD / m² dans des zones isolées à l'aide de techniques de construction alternatives.

Cost per Square Meter

	Accessible Cost/M ²	Remote Cost/M ²	
Base Construction Costs	\$600	\$400	Classrooms, Offices, Kitchen, Library, etc
Net to Gross Factor [30%]	\$180	\$120	Canopies, Walk Ways, Toilets, Perimeter Walls, Site, Demolition, etc
Soft Costs [25%]	\$195	\$130	Design, Project Management, Furniture & Equipment, etc.
Total Cost per Net Sq Meter	\$972	\$650	

Il convient également de noter que les coûts de construction changent en Haïti à mesure que la demande de matériaux de construction continue d'augmenter. Haïti a connu cette année un taux d'inflation de 17%. Au cours des dernières années, l'inflation a été en moyenne d'environ 12% par an. Si ces taux d'inflation se maintiennent, le coût futur de la construction augmentera considérablement.

Coût total pour la construction d'une école en Haïti

En utilisant le coût total du projet par mètre carré, ainsi que le nombre suggéré de mètres carrés par élève [2,67], le coût approximatif peut être calculé pour la construction d'une école en Haïti.

Le tableau suivant montre le coût approximatif de la construction d'une école primaire en fonction de la taille de l'effectif.

Approx. Cost to Build a Primary School in Haiti

Enrollment	M ² / Student	Total Net M ²	\$/M ²	Total Cost
216	2.67	576.72	\$972	\$560,572
432	2.67	1153.44	\$972	\$1,121,144
648	2.67	1730.16	\$972	\$1,681,716
864	2.67	2306.88	\$972	\$2,242,287
1,080	2.67	2883.6	\$972	\$2,802,859

Coût de l'état du bâtiment

L'équipe SCW a visité toutes les écoles du réseau MSN et procédé à une évaluation de l'infrastructure de chaque école. Cette évaluation comprenait un examen des toits, des murs, des plafonds, des fenêtres, des portes, de l'électricité, de l'éclairage, du mobilier, des tableaux noirs ainsi que des toilettes et des terrains de jeux. Chaque élément a été évalué et des index ont été développés pour déterminer le coût approximatif par école pour la réparation ou le remplacement de composants en mauvais état. Le coût estimé de la correction des défauts de condition existants était d'environ 21 millions USD.

Niveau de formation - nouvelles normes de conception

En plus de collecter des informations sur les conditions du bâtiment, l'équipe SCW a recueilli des informations sur les effectifs des étudiants et pris des mesures pour chaque salle de classe, bâtiment et site. La plupart des salles de classe du MSN sont extrêmement petites et surpeuplées. De nombreuses classes se tenaient sous des structures marginales adossées à un bâtiment existant et sont difficiles à classer en classe.

Dans le cadre de cette étude, MSN a établi de nouvelles directives de conception pour les futures écoles MSN. Cette nouvelle norme requiert 2 m² de salle de classe par élève de la 1^{re} à la 13^e année et 2,88 m² par élève de la maternelle à la 1^{re} année, de la maternelle à la 2^e année et de la maternelle à la 3^e année. L'espace de classe existant par élève a été comparé aux nouvelles directives de conception afin de déterminer un coût estimé pour atteindre les nouvelles normes de conception. Le coût estimé pour atteindre le nouvel espace de salle de classe minimum par élève sur l'ensemble du MSN est estimé à près de 79 millions de dollars US.

Remplacement scolaire

Lors de l'évaluation des données par SCW, il a été déterminé que l'amélioration substantielle des écoles en mauvais état et extrêmement surpeuplées n'était pas rentable. Il a été déterminé que si le coût d'amélioration de l'état d'une école ainsi que le coût pour atteindre les normes de conception suffisantes dépassaient 75% du coût de reconstruction, il était plus rentable de reconstruire l'école. Cela s'est traduit par un coût total supplémentaire d'environ 4,8 millions de dollars US et le remplacement de 24 écoles supplémentaires par de nouvelles installations. Le coût total pour remplacer les 86 écoles recommandées est de 56,4 millions USD.

Résumé des coûts globaux

Vous trouverez ci-dessous le budget approximatif nécessaire pour l'infrastructure de l'école MSN.

Overall Cost Summary		
Activity	Number of Schools	Approximate Total Cost
Replace Schools	86	\$56,386,000
Building Condition Improvements	105	\$12,600,000
Adequacy Improvements to Schools Not Being Replaced	105	\$37,834,000
Total Schools	191	\$106,820,000

Priorisation

Cette étude suggère que le réseau d'écoles modèles a besoin de plus de 106 millions de dollars d'infrastructures scolaires. Ce problème ne peut être résolu en une fois, mais il faudra une approche échelonnée sur 10 à 20 ans.

Dans la proposition initiale soumise à la W.K. Kellogg Foundation, SCW a convenu d'établir des priorités pour les nouvelles constructions et les rénovations.

En examinant les visites sur site et les données collectées, vous trouverez ci-dessous une liste des catégories de problèmes d'infrastructure majeurs:

- I. Augmenter l'éducation de la petite enfance
- II. Ajout de l'enseignement secondaire (nouvelles écoles ou ajouts à des écoles existantes)
- III. Augmenter les opportunités de formation professionnelle
- IV. IV Ajout de nouvelles écoles primaires dans les zones où il n'y a pas d'école
- V. Remplacement et / ou rénovation d'écoles en mauvais état
- VI. Augmenter la taille des salles de classe
- VII. Ajout de salles de classe dans des écoles surpeuplées
- VIII. Améliorer la lumière naturelle et la ventilation
- IX. Fournir de l'eau potable et améliorer les installations sanitaires et sanitaires
- X. Remplacement des meubles
- XI. Entretien des écoles

Après la phase de collecte de données du projet, un important atelier réunissant des ONG et des prestataires de services, ainsi que des directeurs d'école, des enseignants, des parents et d'autres parties prenantes a été organisé.

Les priorités suivantes ont été définies en fonction des commentaires reçus lors de l'atelier sur l'infrastructure:

1. Remplacement et / ou rénovation d'écoles en mauvais état
2. Améliorer les toilettes et l'assainissement
3. Ajouter des salles de classe dans des écoles surpeuplées
4. Entretien des écoles
5. Augmenter les possibilités de formation professionnelle

La subvention accordée à la fondation W. K. Kellogg comprenait les quatre produits suivants et un cinquième résultat supplémentaire:

1. Identifiez 30 écoles existantes qui devraient être entièrement rénovées ou remplacées.

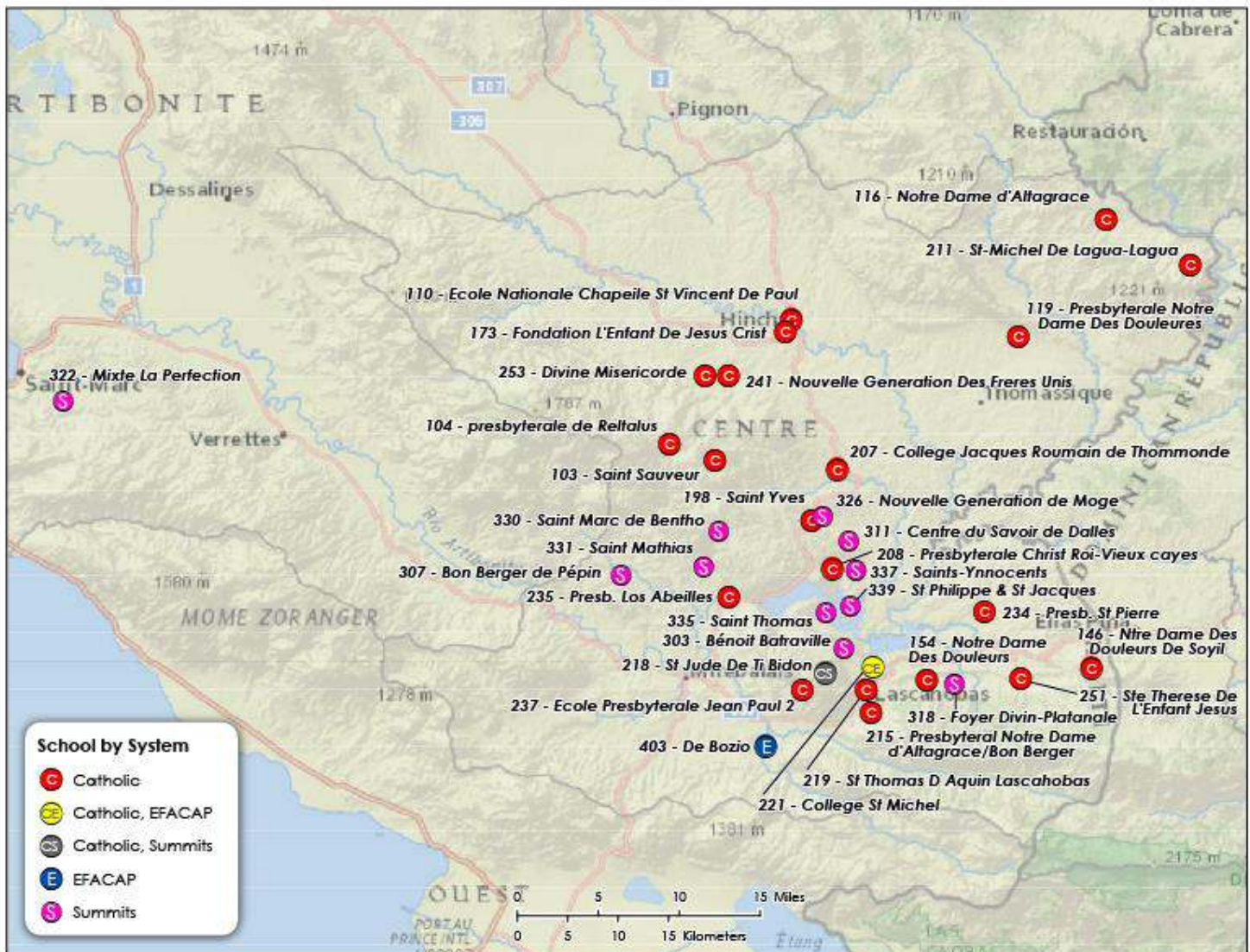
L'évaluation de l'infrastructure a identifié 86 écoles qui devraient être remplacées. 34 écoles ont été identifiées comme étant les plus critiques. Ces écoles ont peu ou pas d'infrastructures et sont constituées de poteaux en bois supportant un toit en tôle sans murs ni portes et murs en tôle et souvent avec des sols en terre battue. Vous trouverez ci-dessous des exemples de ces écoles.



Énumérés ci-dessous sont les 34 écoles dans le besoin **critique** de remplacement.

	SCW School Code	School Name	School Enrollment	School System	Recommended Project Budget:	Remote or Accessible?	GPS-N	GPS-W	Need
1	103	Saint Sauveur	131 Etudiants	Catholic	\$234,000 USD	Remote	N 19.02666	W 072.07858	Critical
2	104	presbyterale de Reltalus	178 Etudiants	Catholic	\$374,400 USD	Remote	N 19.041197	W 072.119028	Critical
3	110	Ecole Nationale Chapeile St Vincent De Paul	398 Etudiants	Catholic	\$1,119,744 USD	Accessible	N 19.152784	W 072.010071	Critical
4	116	Notre Dame d'Altagrace	139 Etudiants	Catholic	\$349,920 USD	Accessible	N 19.242885	W 071.728347	Critical
5	119	Presbyterale Notre Dame Des Douleures	325 Etudiants	Catholic	\$655,200 USD	Remote	N 19.137127	W 071.807106	Critical
6	146	Ntre Dame Des Douleurs De Soyil	20 Etudiants	Catholic	\$46,800 USD	Remote	N 18.84172	W 071.74162	Critical
7	154	Notre Dame Des Douleurs	194 Etudiants	Catholic	\$559,872 USD	Accessible	N 18.83034	W 071.88352	Critical
8	173	Fondation L'Enfant De Jesus Crist	97 Etudiants	Catholic	\$209,952 USD	Accessible	N 19.14150	W 072.01541	Critical
9	198	Saint Yves	72 Etudiants	Catholic	\$139,968 USD	Accessible	N 18.973741	W 071.991908	Critical
10	207	College Jacques Roumain de Thommonde	122 Etudiants	Catholic	\$279,936 USD	Accessible	N 19.01904	W 071.96886	Critical
11	208	Presbyterale Christ Roi-Vieux cayes	47 Etudiants	Catholic	\$93,600 USD	Remote	N 18.93034	W 071.97330	Critical
12	211	St-Michel De Lagua-Lagua	129 Etudiants	Catholic	\$280,800 USD	Remote	N 19.201271	W 071.653061	Critical
13	215	Presbyteral Notre Dame d'Altagrace/Bon Berger	253 Etudiants	Catholic	\$468,000 USD	Remote	N 18.80184	W 071.93883	Critical
14	218	St Jude De Ti Bidon	52 Etudiants	Catholic	\$93,600 USD	Remote	N 18.826878	W 071.989865	Critical
15	219	St Thomas D Aquin Lascahobas	355 Etudiants	Catholic	\$979,776 USD	Accessible	N 18.827731	W 071.93787	Critical
16	221	College St Michel	762 Etudiants	Catholic, EFACAP	\$1,959,552 USD	Accessible	N 18.831388	W 071.936944	Critical
17	234	Presb. St Pierre	213 Etudiants	Catholic	\$629,856 USD	Accessible	N 18.89223	W 071.837166	Critical
18	235	Presb. Los Abeilles	106 Etudiants	Catholic	\$187,200 USD	Remote	N 18.90553	W 72.06617	Critical
19	237	Ecole Presbyterale Jean Paul 2	195 Etudiants	Catholic, Summits	\$374,400 USD	Remote	N 18.826873	W 071.989713	Critical
20	241	Nouvelle Generation Des Freres Unis	300 Etudiants	Catholic	\$561,600 USD	Remote	N 19.10226	W 072.08206	Critical
21	251	Ste Therese De L'Enfant Jesus	105 Etudiants	Catholic	\$279,936 USD	Accessible	N 18.83216	W 071.80502	Critical
22	253	Divine Misericorde	151 Etudiants	Catholic	\$419,904 USD	Accessible	N 19.10228	W 072.08207	Critical
23	303	Benoit Batrville	118 Etudiants	Summits	\$279,936 USD	Accessible	N 18.85859134	W 071.96303227	Critical
24	307	Bon Berger de Pépin	185 Etudiants	Summits	\$374,400 USD	Remote	N 18.9245185	W 072.16250254	Critical
25	311	Centre du Savoir de Dalles	170 Etudiants	Summits	\$327,600 USD	Remote	N 18.954667	W 071.958667	Critical
26	318	Foyer Divin-Platanale	247 Etudiants	Summits	\$468,000 USD	Remote	N 18.82761	W 071.87463	Critical
27	322	Mixte La Perfection	173 Etudiants	Summits	\$489,888 USD	Accessible	N 19.08014876	W 072.66146014	Critical
28	326	Nouvelle Generation de Moge	288 Etudiants	Summits	\$769,824 USD	Accessible	N 18.97728	W 071.98207	Critical
29	330	Saint Marc de Benthio	274 Etudiants	Summits	\$561,600 USD	Remote	N 18.96340	W 072.07515	Critical
30	331	Saint Mathias	199 Etudiants	Summits	\$421,200 USD	Remote	N 18.93252	W 072.08839	Critical
31	335	Saint Thomas	287 Etudiants	Summits	\$561,600 USD	Remote	N 18.89107	W 071.97904	Critical
32	337	Saints-Ynnocents	219 Etudiants	Summits	\$421,200 USD	Remote	N 18.92841574	W 071.95220545	Critical
33	339	St Philippe & St Jacques	255 Etudiants	Summits	\$514,800 USD	Remote	N 18.89697	W 071.95743	Critical
34	403	De Bozio	120 Etudiants	EFACAP	\$234,000 USD	Remote	N 18.77188	W 072.03287	Critical

La carte ci-dessous identifie l'emplacement des 34 écoles qui ont été identifiées comme ayant besoin d'être remplacées.



52 écoles supplémentaires ont également été identifiées comme nécessitant un remplacement. Dans ces cas, les évaluateurs ont recommandé le remplacement total de ces écoles en raison du mauvais état des installations existantes et de la surpopulation.

	SCW School Code	School Name	School Enrollment	School System	Recommended Project Budget:	Remote or Accessible?	GPS-N	GPS-W
1	106	Presbyterale St Jean Apotre	606 Etudiants	Catholic	\$1,609,632 USD	Accessible	N 19.055919	W 071.751118
2	112	École Presbytérale St Jn Baptiste De Beganabé	64 Etudiants	Catholic	\$209,952 USD	Accessible	N 19.192294	W 072.022619
3	115	St François D'Assise	264 Etudiants	Catholic	\$769,824 USD	Accessible	N 19.233448	W 071.684696
4	117	Presbytérale Notre Dame Guadalupe	608 Etudiants	Catholic	\$1,123,200 USD	Remote	N 19.13500	W 071.83783
5	120	Presbyterale St Joseph de Guebot	320 Etudiants	Catholic	\$608,400 USD	Remote	N 19.158867	W 071.867112
6	125	College Les Humanistes Jean Paul Sartre	409 Etudiants	Catholic	\$1,259,712 USD	Accessible	N 19.140704	W 071.999705
7	128	Presbytérale Immaculé Conception De Hinche	503 Etudiants	Catholic	\$1,329,696 USD	Accessible	N 19.139934	W 072.009168
8	132	Présbytérale St-Jean Baptiste De Abricot	222 Etudiants	Catholic	\$468,000 USD	Remote	N 19.062199	W 072.083258
9	138	Saint Charlemagne	283 Etudiants	Catholic	\$769,824 USD	Accessible	N 18.744294	W 071.82017
10	145	Presbyterale Coeur De Jesus	716 Etudiants	Catholic	\$1,310,400 USD	Remote	N 19.18566	W 071.88900
11	147	Com. La Renaissance	459 Etudiants	Catholic	\$1,189,728 USD	Accessible	N 18.860033	W 071.774573
12	158	Saint Jude	170 Etudiants	Catholic, EFACAP	\$489,888 USD	Accessible	N 18.815781	W 072.196293
13	160	Notre Dame D'Altagrace	66 Etudiants	Catholic	\$140,400 USD	Remote	N 18.85808	W 072.36153
14	161	Saint Michel	96 Etudiants	Catholic	\$187,200 USD	Remote	N 18.852939	W 072.320178
15	164	Presbyterle Pape Jean Xxiii	502 Etudiants	Catholic	\$1,329,696 USD	Accessible	N 19.117076	W 071.97774
16	171	École St Paul De Carissade	385 Etudiants	Catholic	\$1,049,760 USD	Accessible	N 19.133213	W 072.087239
17	175	Presbyterale Notre Dame De La Guadeloupe	128 Etudiants	Catholic	\$187,200 USD	Remote	N 19.260407	W 072.094982
18	179	Sainte Therese De L'Enfant Jesus	106 Etudiants	Catholic	\$187,200 USD	Remote	N 18.87162	W 072.12142
19	180	Mixte Oeuvre Divine	325 Etudiants	Catholic	\$909,792 USD	Accessible	N 18.912515	W 072.086442
20	184	Saint Martin De Tour	102 Etudiants	Catholic	\$187,200 USD	Remote	N 18.972539	W 072.088637
21	185	Notre Dame De Lourdes-Goyave	172 Etudiants	Catholic	\$559,872 USD	Accessible	N 19.007343	W 071.994239
22	189	Saint Antoine	99 Etudiants	Catholic	\$187,200 USD	Remote	N 18.749971	W 072.061741
23	196	Presbyterale Saint Pierre St. Paul	168 Etudiants	Catholic	\$489,888 USD	Accessible	N 19.06387	W 071.986325
24	197	Bonne Experience	50 Etudiants	Catholic	\$93,600 USD	Remote	N 18.99408	W 071.03219
25	200	College Saint Andre(Hinche)-1er 2e et 3e cycle	421 Etudiants	Catholic	\$1,539,648 USD	Accessible	N 19.143635	W 072.005809
26	202	Bon Pasteur-Lahoue	100 Etudiants	Catholic	\$187,200 USD	Remote	N 18.73762	W 072.091452
27	206	Presbyterale Sainte Famille	271 Etudiants	Catholic	\$769,824 USD	Accessible	N 19.267311	W 071.939766
28	212	College Propulseur D Experience Et De Savoir	305 Etudiants	Catholic	\$909,792 USD	Accessible	N 18.852915	W 071.815212
29	213	Le Jardin Fleuri	80 Etudiants	Catholic	\$209,952 USD	Accessible	N 18.855644	W 071.819548
30	220	College St Gabriel Lascahobas	205 Etudiants	Catholic	\$839,808 USD	Accessible	N 18.829722	W 071.939722
31	228	St Marc de Cannot	140 Etudiants	Catholic	\$234,000 USD	Remote	N 18.870878	W 071.886831
32	230	Presbyteral De Louime	97 Etudiants	Catholic	\$140,400 USD	Remote	N 18.778313	W 071.759905
33	238	Institution Mixte Jn-Jacques Rousseau	651 Etudiants	Catholic	\$1,216,800 USD	Remote	N 19.079925	W 071.838272
34	242	St Jacques de Sarazin	206 Etudiants	Catholic	\$629,856 USD	Accessible	N 18.79826	W 072.00015
35	246	Sainte Cecile	57 Etudiants	Catholic	\$209,952 USD	Accessible	N 18.88239	W 072.206222
36	249	Notre DameD'Altagrace	111 Etudiants	Catholic	\$279,936 USD	Accessible	N 19.12679	W 071.68337
37	250	Jardin Fleuri De Graadel	397 Etudiants	Catholic	\$1,049,760 USD	Accessible	N 19.12458	W 071.68024
38	305	Ecole Nationale de Baille Tourible	508 Etudiants	Summits	\$1,329,696 USD	Accessible	N 19.0171148	W 071.9623626
39	312	Christ-Roi	467 Etudiants	Summits	\$842,400 USD	Remote	N 18.98503	W 072.08027
40	315	Eben-Ezer	266 Etudiants	Summits	\$699,840 USD	Accessible	N 18.83369	W 072.1116389
41	320	La Ruche	339 Etudiants	Summits	\$979,776 USD	Accessible	N 18.8800312	W 072.01462758
42	324	Rocher d'Horebe	194 Etudiants	Summits	\$374,400 USD	Remote	N 18.87767	W 072.03884
43	327	Saint Jean	309 Etudiants	Summits	\$561,600 USD	Remote	N 18.86410	W 072.03604
44	332	Ecole Communautaire La Sagesse De Delagon	254 Etudiants	Summits	\$514,800 USD	Remote	N 18.83741	W 072.12932
45	402	College Mixte Coutilien Coutard (CMCC)	431 Etudiants	EFACAP	\$1,189,728 USD	Accessible	N 18.77186	W 072.03300
46	405	De Domond Péligre	476 Etudiants	EFACAP	\$1,259,712 USD	Accessible	N 18.9075	W 072.06917
47	410	College Eben-Ezer De L'Eglise De Dieu De Mirebalais	324 Etudiants	EFACAP	\$839,808 USD	Accessible	N 18.83417	W 072.10306
48	411	College Vision Global	794 Etudiants	EFACAP	\$2,099,520 USD	Accessible	N 18.85201	W 072.0759
49	414	De Haut Saut D'Eau	293 Etudiants	EFACAP	\$769,824 USD	Accessible		
50	415	College Adventiste Mixte Bethleem De Mirebalais	638 Etudiants	EFACAP	\$1,889,568 USD	Accessible	N 18.83083	W 072.10389
51	417	De Pernier	344 Etudiants	EFACAP	\$909,792 USD	Accessible	N 18.77403	W 072.18102
52	421	Des Garçons	616 Etudiants	EFACAP	\$1,539,648 USD	Accessible	N 18.81578	W 072.20191

2. Identifiez 10 écoles pour une éducation élargie de la petite enfance. Ces écoles peuvent inclure des extensions d'écoles existantes ou éventuellement de nouveaux centres d'éducation.

Dans MSN, 155 écoles ont des programmes préscolaires (pré-maternelle 2, pré-maternelle 1 ou maternelle). Les inscriptions dans des écoles spécifiques vont de 7 à 269 étudiants. Il existe une grande variété de programmes, d'âge des enfants servis et de qualifications du personnel et des enseignants. Toutes les écoles primaires (Basic 1 et Basic 2) ne proposent pas de programmes préscolaires. Dans la plupart des cas, le nombre d'élèves d'âge préscolaire desservis ne représente qu'une fraction du nombre d'enfants susceptibles de bénéficier de ces programmes. Le réseau MSN devrait être félicité pour son engagement en faveur de l'éducation de la petite enfance, mais ce programme peut et doit être étendu.

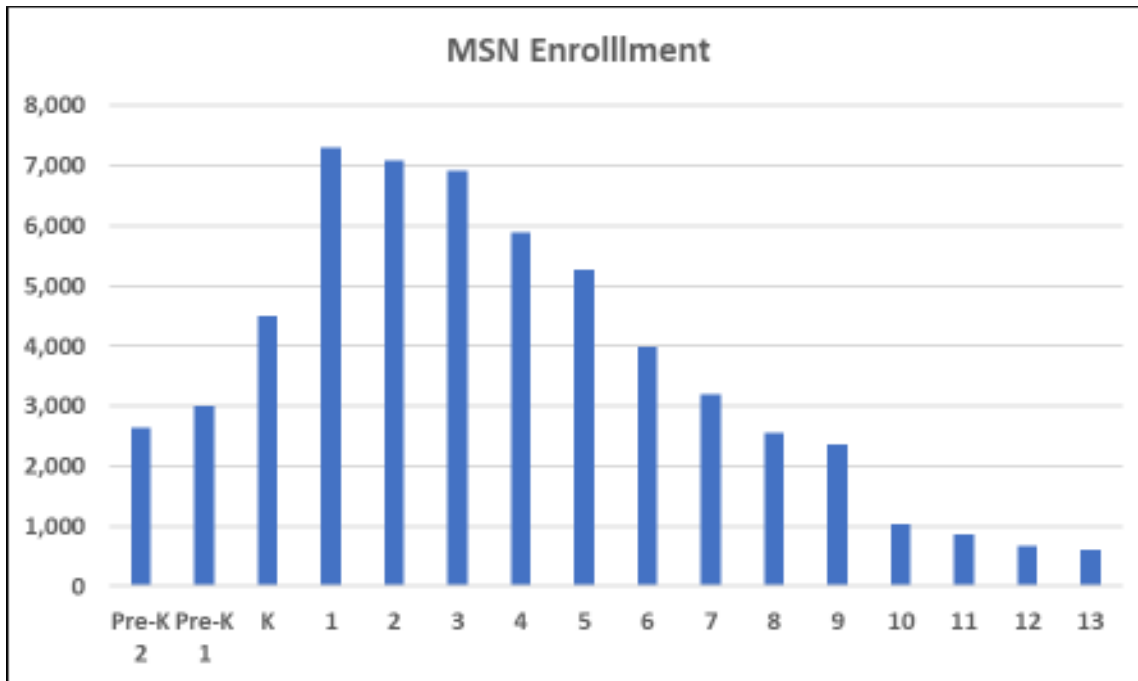
En règle générale, il existe deux approches pour fournir des programmes d'éducation préscolaire, soit en ajoutant des cours préscolaires dans les écoles primaires, soit en créant des centres séparés d'éducation de la petite enfance. Dans les zones rurales reculées et peu peuplées, l'approche la plus logique pour ajouter la scolarisation préscolaire consiste à inclure des programmes pour la petite enfance dans les écoles primaires existantes. Dans les zones les plus peuplées, les centres d'éducation préscolaire peuvent bien fonctionner. La meilleure configuration est souvent déterminée par le moyen le plus sûr permettant aux jeunes enfants d'aller à l'école.

La base de données créée dans le cadre de cette étude identifie les effectifs actuels pour chaque niveau scolaire et chaque école, y compris les effectifs préscolaires. Il est recommandé d'utiliser la base de données conjointement avec la cartographie SIG pour examiner chaque école et cibler le nombre d'enfants d'âge préscolaire souhaité à chaque emplacement. (Cela peut être affecté par la capacité des installations scolaires dans lesquelles le programme préscolaire sera alimenté.) En fonction de l'effectif d'inscription préscolaire ciblé dans chaque école, le nombre de salles de classe supplémentaires nécessaires pour soutenir cette inscription doit être établi en fonction de la nouvelle école MSN Minimum Directives d'installation. (Total des effectifs préscolaires / 25 élèves).



3. Identifiez 10 nouvelles écoles secondaires qui pourraient être des remplaçants, des agrandissements d'écoles secondaires existantes ou de nouveaux centres éducatifs.

Les données sur les inscriptions indiquent qu'il y a très peu d'élèves qui fréquentent une école au-delà de la 6ème année et encore moins qui fréquentent une école au-delà de la 9ème. Les inscriptions ont indiqué que le nombre d'élèves de 13e année ne représente que 8% des élèves inscrits en 1re année. **Il existe clairement un besoin majeur de capacités supplémentaires en matière d'enseignement secondaire.**



À l'heure actuelle, 69 écoles offrent des possibilités d'éducation au-delà de la 6ème année et 29 écoles offrent des programmes au-delà de la 9ème. Dans de nombreux cas, les classes supérieures sont proposées le matin et les classes de primaire, l'après-midi, en deuxième période. Dans bon nombre de ces situations, très peu d'étudiants suivent ces programmes.

Sur MSN, 13 écoles proposent des programmes pour les classes 7 à 13. Il n'y a que deux écoles qui desservent uniquement les classes 10-13. Cependant, l'une de ces écoles partage également un campus avec des niveaux scolaires inférieurs.

Les chiffres eux-mêmes parlent du problème. Des données informelles suggéreraient que les taux de chômage dépassent 75%. Une grande partie de la jeune génération déménage dans les villes pour chercher un emploi. Souvent, les jeunes hommes des zones rurales tentent d'accumuler suffisamment d'argent pour devenir conducteurs de moto. En résumé, il existe très peu de possibilités d'enseignement secondaire dans le Plateau central et encore moins de possibilités de formation professionnelle.

Les écoles pour les enfants du monde a élaboré un plan directeur et un projet de conception en collaboration avec St Louis.

La paroisse du roi de France à Mirebalais, l'Université de Notre Dame et la fondation W. K. Kellogg construiront une école secondaire de base 3 ans + une école professionnelle (7e-13e années et une école professionnelle) à Mirebalais.

Cette école devrait également être un centre de formation pour les enseignants au service de MSN. Cette école est grandement nécessaire.

Il est recommandé que cette école soit considérée comme une priorité absolue pour l'amélioration des écoles secondaires.

En raison de la grande étendue géographique, notamment du manque de routes et de transports en commun, il est suggéré que les nouvelles écoles secondaires soient stratégiquement situées à proximité de groupes de 6-8 écoles primaires. Ces écoles primaires peuvent être planifiées pour servir d'alimentateurs aux écoles secondaires. Si les écoles secondaires sont stratégiquement situées à proximité des écoles primaires, la probabilité que beaucoup d'élèves puissent se rendre à l'école ou se rendre à l'école augmentera.

Bien qu'il soit préférable que toutes les écoles MSN fonctionnent en un seul quart de travail, des alternatives pourraient être envisagées pour certains quarts de travail à temps partiel ou même les week-ends de week-end pour permettre aux étudiants ayant un emploi de progresser également dans leurs études. Cristo Rey a mis en place un programme très efficace dans plusieurs pays qui permet aux étudiants d'aller à l'école pendant le jour et travailler dans les entreprises locales le reste de la journée. Les entreprises paient les frais de scolarité des étudiants et leur versent un tarif réduit pour leur travail.

Les élèves réussissent généralement très bien à l'école parce que l'expérience pratique leur montre l'importance de leur travail à l'école. Les entreprises en bénéficient parce que les étudiants reçoivent une bonne éducation alors qu'il existe une formation pour un emploi potentiel à temps plein dans le futur. Tout le monde profite de cet arrangement.

Les domaines suivants sont suggérés pour les nouvelles écoles secondaires. Il convient de prendre en compte l'emplacement et la capacité des écoles secondaires non MSN lors de la localisation de nouvelles écoles secondaires MSN.

Cependant, le besoin est si grand que les écoles primaires et les écoles élémentaires MSN (7e à la 9e année) devraient être consultées pour aider à déterminer la capacité nécessaire et l'emplacement d'une nouvelle école secondaire dans laquelle elles seraient nourries.

Secondary Schools

Suggested Locations

	General Location	Region
1	Mireabalais	Mirebalais
2	Lascahobas	Mirebalais
3	Belladere	Mirebalais
4	Duffalty	Mirebalais
5	Haut Saut d'Eau	Mirebalais
6	Hinche #1	Hinche
7	Thomonde	Hinche
8	Thomassique	Hinche
9	Maissade	Hinche

Note: Mirebalais & Hinche ont assez d'étudiants pour soutenir plus d'une école secondaire

4. Identifiez 5 nouvelles écoles dans des zones dépourvues d'école ou privées de possibilités d'éducation.

Sur le plateau central d'Haïti, de nombreuses écoles sont des écoles publiques, des écoles religieuses et des écoles gérées par des entrepreneurs privés indépendants qui ne sont pas des écoles MSN. Lors de l'évaluation des écoles MSN existantes par SCW, nous avons été surpris de découvrir certaines des populations les plus densément peuplées dans certaines des zones les plus rurales. Nous nous attendions à trouver des régions montagneuses reculées d'avoir moins d'enfants. Ces situations existent, cependant, nous avons également trouvé des zones rurales (même dans des zones dépourvues de routes), où 200 à 300 élèves fréquentent une école et à moins d'un kilomètre de distance, il pourrait y avoir une autre école avec 200 à 300 élèves supplémentaires. C'est en effet un défi car accéder à ces zones éloignées peut être extrêmement difficile.

D'après les données recueillies et les écoles examinées, SCW suggère que plutôt que de fixer l'objectif de 5 nouvelles écoles dans les zones dépourvues d'écoles, MSN se concentre sur le premier objectif de remplacer les écoles dans un état d'extrême pauvreté. Si la planification de ces écoles est faite correctement, nous pensons que les solutions probables incluront la consolidation des écoles dans certaines zones géographiques avec de nouveaux bâtiments et la construction d'écoles supplémentaires dans des zones qui ne sont pas desservies.

L'objectif d'ajouter 5 nouvelles écoles dans des zones dépourvues d'école ou d'opportunités en matière d'éducation demeure. La décision sur l'emplacement de ces nouvelles écoles est déterminée en même temps que le remplacement des écoles en très mauvais état. De cette manière, nous espérons atteindre plusieurs objectifs avec chaque nouvelle installation.

5. Nouveau résultat: améliorer les conditions sanitaires

La correction des installations sanitaires n'était pas à l'origine identifiée comme l'un des objectifs majeurs de la subvention de la WKKF. Cependant, après avoir évalué les écoles existantes et discuté du sujet lors des deux ateliers avec les parties prenantes de MSN, la correction du mauvais état des installations sanitaires a été identifiée comme une priorité absolue. Au cours du processus de collecte de données, il a été déterminé que les conditions sanitaires dans la grande majorité des écoles MSN étaient déplorables. Un des problèmes est que la plupart des écoles n'ont pas de source d'eau potable. Pire encore, beaucoup d'écoles n'ont aucune source d'eau, ce qui rend impossible l'hygiène de base. Environ 80% des écoles disposent de toilettes à fosse qui consistent généralement en une structure délabrée qui n'a pas fait l'objet d'un nettoyage régulier et qui, dans de nombreux cas, s'effondre. Environ 10% des écoles ne disposent pas de toilettes. Pour aggraver encore les choses, SCW a constaté à plusieurs reprises que les portes de nombreuses toilettes (à fosse ou autre) étaient verrouillées et inaccessibles aux étudiants. Les évaluateurs ont vu des garçons et des filles de première main uriner dans les cours. Ce qui a donné aux étudiants aucune option humaine pour répondre aux besoins corporels. Ce n'est pas acceptable pour une école MSN. C'était encore plus inhumain pour les jeunes filles qui ont également besoin de faire face à leurs cycles menstruels. Nous sommes convaincus que beaucoup de filles choisissent de ne pas aller à l'école plutôt que de subir l'indignité qu'elles éprouvent dans les écoles. Tout cela est clair et simplement faux.



SCW recommande:

1. Que SCW travaille en étroite collaboration avec le Conseil MSN pour prédéfinir un ensemble initial de projets d'amélioration des installations scolaires (Phase 1) qui établissent une voie claire pour les élèves MSN dans un domaine à suivre, de l'éducation de la petite enfance à la 13e année, dans MSN. écoles. La première phase devrait inclure des projets prédéfinis qui identifient des projets d'amélioration des installations scolaires associés à de nouveaux projets d'école qui atteignent cet objectif dans chacune des sections communales desservies par le MSN dans le plateau inférieur central.
2. Les projets de la phase 1 devraient être mis en place pour servir de modèle aux futurs projets d'amélioration des écoles dans chacune des sections communales desservies par le MSN.
3. MSN établit et applique des normes d'assainissement et de propreté pour toutes les écoles MSN.
4. MSN établit une politique exigeant que toutes les nouvelles écoles MSN et les écoles MSN ayant des projets d'agrandissement fournissent de l'eau potable au personnel et aux étudiants provenant d'une source fiable, telle qu'un puits, une source, un système de collecte des eaux de pluie ou toute autre source d'eau appropriée. inclure un système de filtration d'eau approprié si nécessaire pour une eau potable saine.
5. Que MSN établisse une politique exigeant que toutes les nouvelles écoles MSN et les écoles MSN ayant des projets d'agrandissement fournissent des installations de lavage des mains à l'intérieur ou à proximité immédiate de toutes les installations de toilettes.
6. MSN établit un programme complet avec une formation en classe appropriée pour aider les jeunes filles et les préparer à l'entrée dans la puberté.
7. MSN établit une politique écrite pour que les directeurs d'école aient la responsabilité de garantir que le personnel et les étudiants ont accès à de l'eau potable et à des lavabos et installations de toilette propres et en état de fonctionnement pendant toute la durée de la session scolaire.
8. Que MSN s'associe à une ONG spécialisée dans les systèmes d'approvisionnement en eau et d'assainissement et crée un plan d'amélioration systématique de l'eau et de l'assainissement dans chaque école MSN.

Financement

Sur la base des conditions existantes et des nouvelles directives suggérées, le coût total pour répondre aux besoins en infrastructure des écoles du réseau d'écoles modèles est estimé à 106 millions de dollars. C'est un montant ahurissant et à première vue, il semble être un obstacle accablant. Selon les moyens classiques utilisés pour améliorer les infrastructures, un financement de 106 millions de dollars pourrait sembler presque impossible. Cela ne signifie en aucun cas que SCW a la solution à ce problème mais a quelques suggestions.

L'essentiel est que personne ne peut se permettre de le faire seul. Les communautés locales n'ont sûrement pas les ressources. Le gouvernement n'a pas les ressources nécessaires, pas plus que les fondations, les gouvernements étrangers, les ONG, les églises et les groupes scolaires en Amérique du Nord et en Europe. Cependant, collectivement et à travers de nouvelles formes de partenariats, cela peut être possible. Cela nécessitera probablement beaucoup de créativité et de nouvelles formes d'opérations et de réalisation de projets. Cependant, en fonction de l'état actuel des choses, de nouvelles idées doivent être examinées.

Les niveaux réels de financement disponibles pour les projets de construction d'écoles sont inconnus. Pour les écoles catholiques en Haïti, l'Église catholique, les ordres religieux au sein de l'Église catholique, les ONG associées et les groupes de missions apportent leur soutien. Les écoles Summit sont principalement financées par des donateurs privés et plusieurs des nouvelles installations scolaires Summit ont été construites par la Fondation Digicel. Les écoles EFFACAP du plateau central combinent des écoles privées et publiques. Il faudra décider si chacune des organisations scolaires du réseau MSN met en œuvre leur propre liste individuelle de projets scolaires, ou si cela est fait conjointement ou selon une combinaison d'approches. Potentiellement, chaque organisation exploite ses partenaires et le réseau développe collectivement un plan de souscription pour la planification, la conception et la construction de projets d'école. (Voir plan de mise en œuvre).

La Banque interaméricaine de développement (BID) a conclu que, même si des efforts importants ont été déployés pour construire des écoles après le séisme de 2010, les besoins du pays ne seront jamais satisfaits au niveau de mise en œuvre actuel. Ils ont écrit des documents suggérant que, plutôt que l'approche actuelle du gouvernement central, utilisée depuis dix ans, il conviendrait d'adopter une nouvelle méthode décentralisée de mise en œuvre de projets d'infrastructure scolaire. On pourrait également faire valoir que compte tenu du manque d'éducation publique disponible en Haïti, le nombre d'écoles publiques devrait être doublé ou triplé. Le gouvernement devrait envisager la création d'un modèle de partenariat plus viable avec des réseaux d'écoles privées de qualité. Le gouvernement devrait envisager de passer d'une mentalité de « contrôle » à une mentalité « habilitante » dans laquelle il encourage et renforce le renforcement des capacités au niveau local ou régional.

Une organisation ne peut pas résoudre le problème au-delà de sa capacité et nécessitera un modèle de partenariat créatif.

Le coût est trop élevé pour une organisation travaillant seule, et ne pas travailler seul ne résoudra pas le problème d'infrastructure.

Coût de la construction de l'école

Le coût de la construction de l'école est d'environ 60% matériels et 40% de main-d'œuvre.

Le coût de la construction d'une école est d'environ 60% de matériaux et 40% de main d'œuvre.

Sur un projet de construction, il y a une main-d'œuvre qualifiée et non qualifiée.

Il est important que ces bâtiments soient construits pour résister aux ouraganstremblements de terre, nécessitant une expertise de la construction et expérience. Cependant, il y a aussi beaucoup de main-d'œuvre non qualifiée nécessaire sur un projet de construction qui pourrait faire partie de la contribution de la communauté locale au projet.

Il apparaît quand il s'agit de projets d'infrastructure, en raison de manque de fonds, les communautés locales attendent un accord organisation extérieure pour construire une école pour eux. Il est suggéré que cette approche soit modifiée pour que les écoles soient conçues, construites et exploité en partenariat avec les communautés locales qui ont participation directe des parties prenantes au projet. Cette approche pourrait également avoir le potentiel de créer une synergie économique locale qui est désespérément nécessaire. Un autre avantage est la création d'une plus grande appropriation des installations scolaires, ce qui devrait améliorer l'entretien et la maintenance de l'infrastructure.

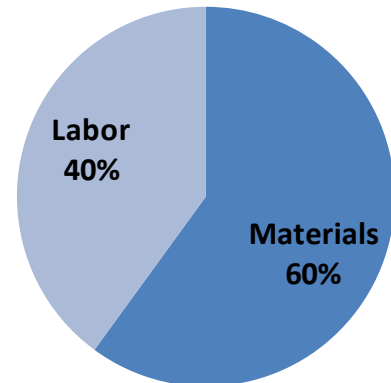
Sources de financement

De nombreux organismes et organisations financent les infrastructures scolaires. Lors de l'examen des sources de financement pour la construction de nouvelles écoles catholiques et les projets de rénovation, l'accent est souvent mis sur l'Église. Là il ne fait aucun doute que l'Église catholique doit investir davantage dans les infrastructures scolaires afin de répondre à ce besoin massif. Cependant, il est également nécessaire d'augmenter le financement d'autres agences et les organisations ainsi que les communautés locales elles-mêmes.

Les sources de financement possibles pour soutenir la construction d'écoles sont les suivantes.

1. Donateurs privés
2. Église catholique & ordres religieux catholiques
3. Eglises catholiques sœurs dans d'autres pays
4. Nouveau type de partenariat avec le gouvernement haïtien
5. Organismes de financement externes
6. Les ONG
7. Communautés locales par le travail bénévole

Cost of Construction



Possible Partnership Model



Église catholique

Il apparaît comme si la plupart des écoles catholiques qui sont en construction sont soutenus par les divers ordres religieux au sein de l'église catholique. Il peut être nécessaire d'avoir un plan de mise en œuvre qui permette divers flux de financement, par exemple les écoles congrégationnelles financées par les ordres religieux et les écoles paroissiales et indépendantes suivant différents mécanismes de financement. Il y a environ 50 partenariats existants entre les écoles catholiques du plateau central et les églises catholiques locales aux États-Unis. Des efforts devraient être déployés pour créer des partenaires de l'église pour chaque école et pour utiliser les informations contenues dans ce rapport pour créer des projets d'infrastructure.

Communauté locale et église locales

La communauté locale peut être la seule grande ressource inexploitée. Impliquer la communauté et débloquer ce potentiel nécessitera un changement culturel majeur.

Le travail représente une part importante du coût d'un projet. Il y a une main-d'œuvre qualifiée plus élevée qui sera exigée pour des articles tels que des fondations et des structures de toit. Cependant, il y a beaucoup de main-d'œuvre non qualifiée qui est nécessaire sous la forme de mélanger des bâtiments de ciment et de peinture.



L'entretien est souvent négligé. Étant donné que de nombreux bâtiments sont situés à distance, des responsabilités et des mécanismes de financement devraient être envisagés pour l'entretien local du bâtiment. Les soins quotidiens des bâtiments devront être coordonnés par les enseignants et les étudiants. La Communauté devrait coordonner d'autres éléments. Une porte cassée, une clôture ou une fuite de toit n'est souvent pas corrigée même lorsque les bénévoles de la communauté locale ont les connaissances nécessaires pour les corriger. Un bon exemple est la peinture d'une école. Plus de 90% de tous les bâtiments scolaires ont été trouvés dans le besoin de peinture. Un effort coordonné doit être fait entre les sources de financement et la communauté locale pour répondre à ce besoin. Les sources de financement pourraient fournir des fonds pour la peinture et les approvisionnements tandis que la communauté locale fournit le travail.

Pour que la participation de la Communauté réussisse, il faut un accord de partenariat qui épelait clairement les responsabilités de la collectivité locale. La mise en œuvre d'un concept de participation communautaire ne sera pas facile, mais sera un défi intéressant.

Secteur privé et à but non lucratif

Il y a une présence importante d'organisations à but non lucratif travaillant en Haïti. Chaque semaine, il y a de nombreux groupes de bénévoles d'Amérique du Nord, d'Amérique du Sud et d'Europe effectuant un certain type de « mission ». Ces missions comprennent les projets d'eau, la construction d'églises, les équipes médicales et la construction scolaire. La plupart de ces équipes sont impliquées parce qu'elles veulent aider et faire une différence.

Il y a des ONG qui se concentrent sur des missions spécifiques: systèmes d'eau, salles de bains, sanitaires, cuisines, mobilier scolaire, terrains de jeux, etc. Le réseau MSN devrait communiquer avec ces organisations, examiner les informations contenues dans ce rapport et créer des partenariats autour de projets spécifiques qui sont en commun avec la mission de ces ONG.



La plupart de ces organisations n'ont pas non plus les ressources nécessaires pour couvrir le coût de la construction d'une école. Toutefois, si un programme de subventions de contrepartie devait être élaboré entre les principales fondations, les organismes de financement extérieur et le gouvernement haïtien, il serait possible de former des partenariats où organisations unissent leurs forces pour travailler ensemble.

Gouvernement haïtien et organismes de financement extérieur

Après le tremblement de terre de janvier 2010, d'importantes sommes d'argent ont été engagées pour aider à la reconstruction d'Haïti, qui est une source essentielle de revenus. Une partie de la solution va probablement dépendre de la capacité de l'église catholique à travailler en partenariat avec le gouvernement haïtien et les organismes de financement extérieurs. Il ne fait aucun doute qu'il est nécessaire d'élargir l'éducation du public dans le pays. Dans le même temps, il est nécessaire de renforcer le secteur des écoles privées où il est jugé viable, comme le réseau des écoles modèles.

Dans le passé récent, une partie importante du financement pour la construction d'écoles publiques en Haïti came d'organismes de financement externes tels que l'Inter-American Banque mondiale, de l'Union européenne et de diverses agences bilatérales de pays tels que le Japon, l'Allemagne, la Canada et les États-Unis. De nombreux projets individuels ont été financés par des fondations comme Digicel. De nombreuses organisations ecclésiastiques et ONG ont également construit des projets. Toutes ces organisations trouvent qu'il est impossible de répondre à leurs besoins en matière d'infrastructure. Un nouveau type de modèle public/privé peut avoir besoin d'évoluer.

Subventions Correspondantes

Comme il est très difficile pour une seule organisation de répondre à ces besoins seuls, il est proposé que les principales sources de financement envisagent de former des subventions de contrepartie pour soutenir les projets d'infrastructure. Pour le réseau scolaire modèle, une subvention assortie pourrait impliquer le gouvernement, les organismes d'aide extérieure, les banques de développement, les principales fondations, les ONG, les organisations communautaires et les églises qui créent des partenariats pour faire le coût de ces projets.

Actions recommandées

Obtenir le financement nécessaire pour traiter les projets d'infrastructure constituera le plus grand défi. Cependant, avec le financement, d'autres recommandations dans ce rapport devront être mises en œuvre pour que cela réussisse.

Il est recommandé aux dirigeants de MSN de poursuivre les activités suivantes.

1. Définissez clairement les priorités et les stratégies de mise en œuvre pour les projets d'infrastructure MSN. (Voir les stratégies de mise en œuvre)
2. Identifiez une ou deux grandes fondations qui seraient prêtes à participer à un programme de subventions de contrepartie. La formule exacte devra être élaborée, mais il est suggéré que cette source doive contribuer à hauteur de 50% des coûts du projet.
3. Organisez des discussions et des négociations avec le gouvernement haïtien et des organisations de financement externes (banques de développement et organisations internationales d'aide, par exemple) qui financent les programmes du gouvernement haïtien visant à mettre en place un programme pilote de financement de contrepartie pour les écoles MSN du plateau central.
4. Établissez un programme de subventions / partenariat de contrepartie pour l'infrastructure scolaire avec des organisations religieuses et religieuses étrangères. Il existe déjà des initiatives de partenariat entre de nombreuses écoles MSN et organisations religieuses aux États-Unis et ces efforts devraient être étendus.
5. Établir une politique exigeant la participation des parties prenantes locales à la planification, à la conception et à la construction de projets scolaires locaux. Une formule devrait être établie pour la participation de la communauté en fournissant du travail bénévole ainsi que la sécurité sur le site pendant la construction.
6. Établissez une politique définissant clairement dans chaque école une personne principalement responsable de l'entretien courant après l'achèvement des projets (voir la section Entretien du présent rapport).
7. Définir clairement la politique exigeant un mécanisme de financement pour la maintenance future des installations scolaires avant d'entreprendre un projet d'amélioration des installations.

Exécution

Les données suggèrent que le réseau d'écoles modèles a besoin de plus de 105 millions de dollars d'infrastructures scolaires. En raison de l'ampleur du travail nécessaire, ce problème ne peut pas être résolu en une fois. Selon SCW, il faudra adopter une approche progressive sur 10 à 20 ans.

Planification Ulérieure

La section Priorité de ce rapport identifie les types de projets prioritaires identifiés par le MSN, notamment:

- Les écoles qui doivent être remplacées
- Expansion de l'éducation de la petite enfance
- Expansion de l'enseignement secondaire

La section du présent rapport consacrée à la gestion et à la surveillance recommande de mettre en place un personnel de base chargé d'aider à la planification, à la conception et à la supervision du projet. Ailleurs dans le rapport, il est question d'une plus grande implication des parties prenantes locales et de partenariats entre agences gouvernementales, ONG et autres organisations non gouvernementales.

Chaque futur projet identifié ne doit pas être planifié séparément. Car ce qui est fait dans une école peut avoir un impact profond sur les écoles voisines et la communauté environnante. Même si ce plan directeur fournit une orientation générale de base, une planification plus localisée sera nécessaire au fur et à mesure de la mise en œuvre des projets. Cette planification est d'autant plus compliquée qu'il existe trois organisations (BDE, Summits et EFFACAP) qui exploitent parfois des écoles dans les mêmes zones géographiques. Voici un exemple de processus suggéré qui prendra plus de temps, mais le résultat pourrait être beaucoup plus bénéfique pour toutes les personnes concernées :

- Passez en revue la liste des priorités et sélectionnez une école pouvant être remplacée ou rénovée.
- Former un comité de pilotage local composé d'intervenants locaux et de partenaires éventuels.
- Impliquez les autres écoles dans les environs immédiats. Examiner les inscriptions et les conditions dans chaque école. Prenez en compte les autres écoles de la région qui ne font peut-être pas partie du réseau MSN.
- Explorer les options. Sur la base des données collectées et des recommandations d'autres intervenants

Les meilleures solutions pourraient être les suivantes:

- Remodeler l'école pour se conformer aux nouvelles directives de conception des *installations de l'école MSN*
- Remplacer l'école sur le site actuel
- Remplacer l'école sur un nouveau site mieux situé
- Modifiez la configuration des classes ou le nombre d'élèves prévu dans l'école existante et prévoyez d'accepter des élèves supplémentaires afin d'atténuer les conditions de surpeuplement dans les écoles voisines. Par conséquent, remodelez et agrandissez les installations conformément aux nouvelles *directives de conception des installations scolaires MSN*.
- Fermez l'école et construisez des ajouts dans les écoles environnantes.

Les besoins d'amélioration des installations scolaires identifiés sont considérables. Ils vont de petits projets comme la peinture d'une école au remplacement total d'une école existante. Le MSN peut utiliser l'aide sur tous les plans, grands et petits. Certaines organisations ont la capacité d'aider sur des projets plus importants, alors que d'autres peuvent être extrêmement utiles pour des projets plus petits ou en jouant un rôle moins important dans un projet de grande envergure.

Dans la section sur la gestion et la supervision de ce rapport, nous recommandons la création d'un type de bureau pour guider la mise en œuvre des projets d'infrastructure. Nous recommandons en outre que des programmes distincts soient mis en place pour les grands projets plus importants et pour les plus petits projets. Pour résoudre ces problèmes, il est suggéré de créer trois programmes:

1. **Projets majeurs.** Cela impliquerait le remplacement total des écoles, en particulier des écoles en très mauvais état. Cela pourrait également inclure des ajouts aux écoles très surpeuplées ou en train d'ajouter des programmes d'enseignement secondaire et professionnel.

Il est envisagé que ces projets soient financés par de plus grandes fondations, le gouvernement haïtien, avec l'appui supplémentaire d'ONG plus petites, de groupes religieux et des efforts volontaires des communautés locales.

2. **Petits projets.** Ce programme serait destiné à de plus petits projets tels que les systèmes d'eau, de nouveaux meubles scolaires, les écoles de peinture, les projets d'énergie alternative, etc.

Il est envisagé que ces projets soient financés par de plus petites fondations, des groupes d'Églises et d'écoles, des ONG plus petites et des efforts volontaires des communautés locales.

3. **Entretien de l'école.** Un programme de maintenance de l'école doit être mis en place. Il comprendra une formation du personnel et de la communauté, des manuels de maintenance et un système de redevabilité de la maintenance. Ceci devrait être développé et requis pour toutes les installations scolaires nouvelles et existantes de MSN.

La taille moyenne d'une école est d'environ 324 élèves. Le coût approximatif d'une nouvelle école pour 324 élèves est d'environ 778 000 dollars. L'annexe de ce rapport répertorie toutes les écoles MSN identifiées par les évaluateurs comme nécessitant un remplacement. La direction de MSN devra déterminer quelles écoles doivent être remplacées en premier.

Le rapport identifie également les écoles nécessitant des rénovations majeures ou des ajouts pour remédier au surpeuplement. Les dirigeants de MSN devront donner la priorité aux écoles nécessitant des rénovations et des ajouts substantiels et déterminer lesquels de ces projets ont une priorité plus élevée que les écoles identifiées comme nécessitant un remplacement complet.

Une fois que la priorisation des principaux projets est terminée, un plan doit être élaboré et présenté aux principaux donateurs potentiels.

Le scénario qui suit suggère que, au cours de la première année, quatre projets majeurs seraient mis en œuvre grâce à la planification et à la conception. L'année suivante, ces projets passeraient à la construction, tandis que 5 autres projets commenceraient à être planifiés et conçus. L'année suivante, les 4 premiers projets seraient achevés, le second groupe de 5 projets passerait à la construction et une troisième série de 6 projets commencerait à être planifiée et conçue. Le processus durerait au moins 12 ans, complétant 57 projets au cours des 12 premières années.

Les montants de financement indiqués sont basés sur des projets d'une valeur moyenne d'environ 832 460 dollars la première année. L'inflation a été prise en compte à environ 7% par an. Le taux d'inflation d'Haïti pour l'année écoulée a été d'environ 17%, mais il semble être anormalement élevé pour ce pays. Comme

l'indique le tableau de la page suivante, l'inflation aura un impact significatif sur les coûts futurs de l'amélioration des écoles.

Ce processus vise à « accélérer » les politiques de surveillance, les procédures et la formation nécessaires pour maintenir la qualité de la construction. Avec un soutien adéquat, ce programme pourrait se poursuivre jusqu'à ce que les 86 écoles identifiées pour un remplacement aient été remplacées et que toutes les rénovations et ajouts majeurs restants aient été achevés pour répondre au besoin total identifié lors de l'évaluation des installations scolaires de SCW achevée en 2018.

Major Projects													
School	Approx Costs	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
School #1	\$ 832,460	\$83,246	\$665,968	\$ 83,246									
School #2	\$ 832,460	\$83,246	\$665,968	\$ 83,246									
School #3	\$ 832,460	\$83,246	\$665,968	\$ 83,246									
School #4	\$ 832,460	\$83,246	\$665,968	\$ 83,246									
School #5	\$ 890,732		\$ 89,073	\$712,586	\$ 89,073								
School #6	\$ 890,732		\$ 89,073	\$712,586	\$ 89,073								
School #7	\$ 890,732		\$ 89,073	\$712,586	\$ 89,073								
School #8	\$ 890,732		\$ 89,073	\$712,586	\$ 89,073								
School #9	\$ 890,732		\$ 89,073	\$712,586	\$ 89,073								
School #10	\$ 953,083			\$ 95,308	\$762,467	\$ 95,308							
School #11	\$ 953,083			\$ 95,308	\$762,467	\$ 95,308							
School #12	\$ 953,083			\$ 95,308	\$762,467	\$ 95,308							
School #13	\$ 953,083			\$ 95,308	\$762,467	\$ 95,308							
School #14	\$ 953,083			\$ 95,308	\$762,467	\$ 95,308							
School #15	\$ 953,083			\$ 95,308	\$762,467	\$ 95,308							
School #16	\$ 1,019,799				\$101,980	\$815,839	\$ 101,980						
School #17	\$ 1,019,799				\$101,980	\$815,839	\$ 101,980						
School #18	\$ 1,019,799				\$101,980	\$815,839	\$ 101,980						
School #19	\$ 1,019,799				\$101,980	\$815,839	\$ 101,980						
School #20	\$ 1,019,799				\$101,980	\$815,839	\$ 101,980						
School #21	\$ 1,019,799				\$101,980	\$815,839	\$ 101,980						
School #22	\$ 1,091,185					\$109,119	\$ 872,948	\$ 109,119					
School #23	\$ 1,091,185					\$109,119	\$ 872,948	\$ 109,119					
School #24	\$ 1,091,185					\$109,119	\$ 872,948	\$ 109,119					
School #25	\$ 1,091,185					\$109,119	\$ 872,948	\$ 109,119					
School #26	\$ 1,091,185					\$109,119	\$ 872,948	\$ 109,119					
School #27	\$ 1,091,185					\$109,119	\$ 872,948	\$ 109,119					
School #28	\$ 1,167,568						\$ 116,757	\$ 934,055	\$ 116,757				
School #29	\$ 1,167,568						\$ 116,757	\$ 934,055	\$ 116,757				
School #30	\$ 1,167,568						\$ 116,757	\$ 934,055	\$ 116,757				
School #31	\$ 1,167,568						\$ 116,757	\$ 934,055	\$ 116,757				
School #32	\$ 1,167,568						\$ 116,757	\$ 934,055	\$ 116,757				
School #33	\$ 1,167,568						\$ 116,757	\$ 934,055	\$ 116,757				
School #34	\$ 1,249,298						\$ 124,930	\$ 999,438	\$ 124,930				
School #35	\$ 1,249,298						\$ 124,930	\$ 999,438	\$ 124,930				
School #36	\$ 1,249,298						\$ 124,930	\$ 999,438	\$ 124,930				
School #37	\$ 1,249,298						\$ 124,930	\$ 999,438	\$ 124,930				
School #38	\$ 1,249,298						\$ 124,930	\$ 999,438	\$ 124,930				
School #39	\$ 1,249,298						\$ 124,930	\$ 999,438	\$ 124,930				
School #40	\$ 1,336,749						\$ 133,675	\$1,069,399	\$ 133,675				
School #41	\$ 1,336,749						\$ 133,675	\$1,069,399	\$ 133,675				
School #42	\$ 1,336,749						\$ 133,675	\$1,069,399	\$ 133,675				
School #43	\$ 1,336,749						\$ 133,675	\$1,069,399	\$ 133,675				
School #44	\$ 1,336,749						\$ 133,675	\$1,069,399	\$ 133,675				
School #45	\$ 1,336,749						\$ 133,675	\$1,069,399	\$ 133,675				
School #46	\$ 1,430,321							\$ 143,032	\$1,144,257	\$ 143,032			
School #47	\$ 1,430,321							\$ 143,032	\$1,144,257	\$ 143,032			
School #48	\$ 1,430,321							\$ 143,032	\$1,144,257	\$ 143,032			
School #49	\$ 1,430,321							\$ 143,032	\$1,144,257	\$ 143,032			
School #50	\$ 1,430,321							\$ 143,032	\$1,144,257	\$ 143,032			
School #51	\$ 1,430,321							\$ 143,032	\$1,144,257	\$ 143,032			
School #52	\$ 1,530,444								\$ 153,044	\$1,224,355	\$153,044		
School #53	\$ 1,530,444								\$ 153,044	\$1,224,355	\$153,044		
School #54	\$ 1,530,444								\$ 153,044	\$1,224,355	\$153,044		
School #55	\$ 1,530,444								\$ 153,044	\$1,224,355	\$153,044		
School #56	\$ 1,530,444								\$ 153,044	\$1,224,355	\$153,044		
School #57	\$ 1,530,444								\$ 153,044	\$1,224,355	\$153,044		
Totals	\$66.5m	\$3m	\$3.1m	\$4.5m	\$5.6m	\$6.1m	\$6.6m	\$7.0m	\$7.5m	\$8.0m	\$8.6m	\$8.2m	\$9m

Planning/Design

Construction

Based on 7% annual escalation.


SCW

 Schools
for the
Children
of the World

 W.K.
KELLOGG
FOUNDATION™

Les petits projets pourraient être plus faciles à réaliser car il y a plus d'églises, d'écoles et d'ONG plus petites pouvant s'associer à des projets. Il existe déjà un réseau de 55 églises partenaires. Des organisations partenaires potentielles supplémentaires doivent être identifiées.

Les organisations non gouvernementales (ONG) spécialisées dans l'eau et l'assainissement, les toilettes et les systèmes de traitement des eaux usées, l'électricité, le mobilier, les terrains de jeux et d'autres spécialités doivent être contactées afin d'établir des partenariats pour la mise en œuvre de projets de moindre envergure. D'autres organisations de services sont également des partenaires potentiels tels que Rotary International et d'autres organisations qui se concentrent sur l'éducation.

Les projets de moindre envergure pourraient coûter entre 2 000 et 20 000 dollars. Avec les effectifs adéquats pour aider à prédéfinir les projets, créer des partenariats, coordonner des groupes de travail, acheter du matériel et assurer la coordination globale du projet, il pourrait être possible de mener à bien une douzaine de projets ou plus par an.

Vous trouverez ci-dessous un exemple de financement nécessaire pour réaliser environ 15 à 20 petits projets par an dont la taille peut varier de 2 000 \$ à 20 000 \$, selon la portée du projet et le ou les partenaires.

Small Projects		
	Number of Projects/yr	Total
2020	5-10	\$ 50,000
2021	15-20	\$ 150,000
2022	15-20	\$ 157,500
2023	15-20	\$ 165,375
2024	15-20	\$ 173,644
2025	15-20	\$ 182,326
2026	15-20	\$ 191,442
2027	15-20	\$ 201,014
2028	15-20	\$ 211,065
2029	15-20	\$ 221,618
2030	15-20	\$ 232,699
2031	15-20	\$ 244,334
Total		\$ 2,181,018

Gestion & Supervision

Pour mettre en œuvre le programme d'infrastructure scolaire proposé, le réseau d'écoles modèles (MSN) devra travailler avec une ONG partenaire possédant une expertise en infrastructures scolaires ou créer un bureau des infrastructures scolaires pour superviser les projets d'écoles MSN.

Cette organisation devrait:

- 1. Planification.** Travailler avec les communautés locales pour définir les programmes du projet, le nombre d'inscriptions prévues et la croissance prévue de l'école
- 2. Sites.** Examiner la pertinence des sites scolaires proposés et aider à obtenir des ressources supplémentaires.
- 3. Accords de partenariat.** Le projet est l'un des plus grands projets au monde, incluant tous les partenaires et les stratégies nécessaires pour assurer la durabilité du projet.
- 4. Qualifiez les équipes de conception.** Identifier des architectes et des ingénieurs expérimentés dans la conception d'écoles, la conception sismique et comprendre les pratiques de construction en Haïti. Établissez un programme de formation pour les consultants potentiels définissant clairement les attentes vis-à-vis des services qu'ils fournissent. Les directives minimales de conception des installations scolaires, les exigences acceptées en matière de conception sismique régionale et de soulèvement par le vent, ainsi que les exigences de drainage du site.
- 5. Conception.** Examinez et assurez-vous que la conception est conforme aux directives de conception des installations scolaires MSN Minimum et aux objectifs de planification établis avec la communauté. L'équipe de conception devrait être chargée d'élaborer la conception en collaboration avec un comité représentatif composé de membres de la communauté et de chefs d'établissement et devrait recevoir l'acceptation de la part de ce comité de la conception schématique finale. La conception doit être clairement définie comme suit: exigences sismiques et ouragan, ventilation, accessibilité pour handicapés, etc. Des conceptions spécifiques à chaque site seront requises pour chaque site, en fonction de facteurs tels que l'inscription, la topographie et d'autres caractéristiques.

En outre, ce bureau ou cette organisation devrait également être responsable de:

- 1. Qualification et sélection des entrepreneurs.** Les entrepreneurs devront être en mesure de fournir un travail de qualité dans la construction ou devront mettre en place un programme de formation pour les entrepreneurs potentiels.
- 2. Achat de matériel.** Il est suggéré que ce bureau ou cette organisation soit responsable de l'achat de matériel permettant de contrôler les coûts et de réduire les risques de corruption.
- 3. Administration de la construction.** Ce bureau ou cette organisation devrait être responsable de la supervision sur place de la construction du projet.
- 4. Mise en place d'un programme d'entretien scolaire.** Afin de protéger les investissements réalisés dans les infrastructures scolaires, un programme correspondant doit être mis en place pour maintenir et protéger ces investissements. Ce bureau ou cette organisation devrait également être chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un programme d'entretien des écoles.
- 5. Comptabilité et Rapport.** Ce bureau ou cette organisation devrait être responsable de la tenue d'une comptabilité précise de tous les coûts associés au projet et de la communication d'informations aux dirigeants de MSN et aux partenaires financiers.
- 6. Coordination des équipes de volontaires.** Avec un programme de partenariat viable avec des groupes religieux et scolaires aux États-Unis, il est prévu que des équipes composées de personnes appartenant à ces organisations souhaitent participer aux projets de construction. Ce bureau ou cette organisation devra coordonner ces activités d'équipe.

Actuellement, la construction des écoles MSN semble être coordonnée école par école. En tant que tel, la qualité de la construction varie énormément au point de créer de grandes inégalités et parfois de nuire à la qualité de la construction. À l'heure actuelle, aucun mécanisme ne semble être en place pour garantir que les investissements dans les infrastructures scolaires seront effectués de manière adéquate ou seront maintenus une fois achevés.

Les Ecoles pour les Enfants du Monde ne font pas de lobbying pour cette mission; Cependant, nous avons appris à nos dépens combien cela peut être difficile, ainsi que des systèmes qui pourraient fonctionner. Peu importe si le MSN décide de créer un Office interne pour les infrastructures scolaires ou de travailler avec une autre ONG, voici certaines des caractéristiques de ce bureau.

Architectes et Ingénieurs (International)

Il devrait y avoir un lien avec des architectes et des ingénieurs des États-Unis ou d'Europe. Il y a une raison pour laquelle bon nombre des bâtiments ont été détruits lors du séisme de 2010 et pour que le gouvernement haïtien collabore avec des représentants d'autres pays dans le cadre des projets scolaires auxquels il a participé au cours des dix dernières années. Il est également problématique que même les ONG qui ont construit des écoles en Haïti ne construisent pas d'écoles répondant aux normes sismiques et cycloniques adéquates. L'établissement de liens avec des architectes et ingénieurs américains ou européens aidera à fournir l'expertise nécessaire pour résoudre ces problèmes.

Bureau d'Haïti pour les Infrastructures Scolaires

Il est suggéré de créer un bureau d'Haïti pour les infrastructures scolaires afin de superviser les projets MSN afin de planifier, d'adapter correctement la conception, la formation, la supervision de la construction et la comptabilité. Le personnel de bureau doit être soigneusement sélectionné pour s'assurer qu'il dispose des compétences nécessaires pour effectuer un travail de qualité. Il est également suggéré que plusieurs personnes puissent également lire et écrire l'anglais.

La dotation en personnel dépend du nombre de projets en cours de construction. Au début, il est envisagé que deux personnes (planificateur et architecte) soient chargées de définir les projets potentiels et de développer les concepts de site. Au fur et à mesure que les projets sont mis en œuvre, des chefs de projet, des architectes et des planificateurs supplémentaires doivent être ajoutés à l'équipe.

Entretien de l'Ecole

L'entretien des installations scolaires pourrait bien être l'un des éléments les plus importants d'un plan directeur. Le manque d'entretien des installations scolaires est un problème majeur dans presque toutes les écoles MSN. Dans de nombreux cas, il ne semble pas y avoir eu d'entretien, ou du moins aucun programme d'entretien régulier n'a été mis en place.

Ce problème ne se limite pas aux écoles MSN. Lors de conversations avec des représentants de la Digicel Foundation, de la BID et des écoles visitées dans de nombreux autres pays, ils rencontrent tous ce problème. Cela est vrai même aux États-Unis. La racine du problème est basée sur le manque de planification préalable pour identifier une source de financement et pour s'assurer que des fonds suffisants sont disponibles en cas de besoin. Le problème est encore exacerbé par le fait qu'une personne ou un groupe de personnes assume rarement la responsabilité de l'entretien des installations. Pour de nombreux éducateurs, « je suis un éducateur. Ce n'est pas mon travail. » Pour les communautés locales, « C'est une école _____. Ce n'est pas ma responsabilité. J'ai beaucoup de défis à relever. »

Les bâtiments construits avec des matériaux et des techniques de construction de meilleure qualité, et correctement entretenus, devraient avoir une espérance de vie de 50 ans ou plus. Après 1 à 2 ans, de nombreux bâtiments MSN semblent être négligés et paraissent beaucoup plus vieux que leur âge. Les murs sont recouverts de boue, les salles de classe n'ont pas été nettoyées, les tableaux noirs n'ont pas été repeints et sont difficiles à lire, les ordures s'accumulent dans l'enceinte de l'école et les toilettes sentent mauvais travail. Même des réparations mineures n'ont pas été entreprises, telles que: l'enlèvement des débris des toits, des fenêtres ou des portes endommagées et non réparées, et même des ampoules grillées qui n'ont pas été remplacées. Il existe des exemples de nouvelles installations de toilettes, réservoirs d'eau et robinets installés en 2016-2017 qui ne fonctionnent plus. Malheureusement, ces conditions ont été trouvées dans la plupart des écoles MSN. Cette négligence a pour effet de réduire considérablement l'espérance de vie des bâtiments. Dans des études antérieures, nous avons constaté que de nombreuses écoles avaient été abandonnées après seulement 20 ans d'utilisation en raison du mauvais état des installations.

Le manque d'entretien affecte également les étudiants et la communauté environnante. Des installations scolaires bien entretenues encouragent les étudiants et les membres de la communauté à maintenir leur maison et leurs installations en bon état de fonctionnement et renforcent la fierté de la communauté envers leur communauté. Plusieurs fois, les écoles dirigent l'effort en offrant un brillant exemple à la vue de tous. Malheureusement, les écoles peuvent aussi avoir le résultat opposé.

À l'avenir, un programme de maintenance en cours doit faire partie de la solution d'infrastructure MSN. Nous comprenons que la réussite scolaire doit être la mission première des écoles, mais il doit également y avoir un engagement à l'entretien des écoles. L'état des installations scolaires a incontestablement un impact sur les performances des élèves. En outre, l'entretien des installations scolaires sera essentiel au maintien de l'appui des futurs donateurs. Les donateurs ne veulent pas voir leurs contributions gaspillées par négligence. Ils vont rapidement mettre fin à leur soutien si leurs contributions ne sont pas respectées et bien prises en charge.

Les programmes suivants sont fortement recommandés:

1. SCW aidera MSN à élaborer un manuel de maintenance pour les écoles MSN, dans lequel seront identifiées les opérations de maintenance à effectuer quotidiennement, hebdomadairement, mensuellement et annuellement. Ce manuel devrait être immédiatement appliqué dans toutes les écoles MSN.
2. Le MSN devrait établir des politiques qui identifient clairement qui est responsable de la supervision de la maintenance des installations scolaires. Nous avons constaté que beaucoup de directeurs d'école ne croyaient pas que c'était leur travail ou leur responsabilité. Le MSN doit déterminer qui est responsable de la maintenance des installations scolaires et fournir une formation appropriée à ces personnes.
3. Tous les directeurs d'école MSN devraient être formés à la gestion des infrastructures scolaires. Il est clair que lorsqu'un directeur d'école considère l'entretien comme une priorité, ses écoles sont dans un meilleur état que les directeurs qui ne mettent pas l'accent sur l'entretien. Leur formation devrait inclure des instructions sur la meilleure utilisation des ressources communautaires pour aider à l'entretien des écoles. Les membres de la communauté locale peuvent très bien être disposés à aider et à fournir de la main-d'œuvre et du matériel donnés, en particulier pour certains des plus petits projets.
4. Financement: le MSN doit établir une stratégie de financement pour l'entretien de chaque école. Même si quelqu'un est responsable, le travail ne sera pas fait s'il n'y a pas de plan en place pour financer les matériaux et les ressources nécessaires pour effectuer les réparations. L'un des principaux obstacles à la maintenance est l'insuffisance des fonds nécessaires à la réparation ou à des éléments encore plus modestes, tels que l'achat de pièces pour des toilettes cassées, une ampoule électrique ou la peinture d'une classe. L'une des idées de financement consiste à élaborer un plan à 1 dollar qui implique la création d'un compte distinct pour chaque entretien dans chaque école et obligeant les parents à payer un dollar par mois, utilisé exclusivement pour l'entretien.
5. Dans chaque école, créez une association école-parent comprenant du personnel et des parents qui se rencontrent régulièrement. Leurs responsabilités incluraient l'examen de l'état des installations, l'identification des travaux de maintenance nécessaires, la priorisation des projets de maintenance, l'encouragement du volontariat et la détermination de l'utilisation des ressources disponibles.
6. Former les enseignants, les élèves et les parents à la maintenance de base des salles de classe, des toilettes et des terrains de jeux et leur confier des responsabilités spécifiques dont ils peuvent assumer la responsabilité. Assurez-vous que les poubelles sont situées sur tout le campus pour permettre aux étudiants et au personnel de maintenir le campus en parfait état.
7. Créez une liste de contrôle des tâches de maintenance. La liste de contrôle doit être vérifiée et paraphée lorsque les tâches de maintenance sont effectuées par le responsable de la maintenance.
8. Créez un programme de certificat pour les salles de classe exceptionnelles et une certification d'école de conformité à la maintenance.

Ce problème ne peut être sous-estimé. MSN doit protéger ces investissements financiers. Tant pour eux-mêmes que pour le soutien continu de leurs donateurs.

Appendice

Les documents suivants ont été joints dans leur format d'origine pour en améliorer la lisibilité.

Annexe 1 Rapport sommaire de la base de données

Annexe 2 Écoles identifiées comme «remplacements critiques»

Annexe 3 Écoles identifiées comme «Remplacer»

Annexe 4 Écoles classées par section communale et nombre total d'inscriptions.

Les documents fournis séparément incluent:

1. Manuel de maintenance
2. Directives de conception des installations scolaires minimales de MSN
3. Rapports scolaires individuels